

Принята
педагогическим
советом протокол
№1 от 29 августа 2025 г.

Согласовано
Управляющим советом
МОУ «Романовская СОШ»
Протокол №1
от 29 августа 2025 г.

Утверждено
приказом директора
МОУ «Романовская СОШ»
от 29.08.2025г. № 126-од

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C67E4D030B19E4B750F831DDA01F7879
Владелец: Резник Инна Ивановна
Действителен: с 17.02.2025 до 13.05.2026

**Рабочая программа воспитания
МОУ «Романовская СОШ»
на 2025-2030 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1 Уклад общеобразовательной организации	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	18
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	42
3.1 Кадровое обеспечение	42
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	43
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	45
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	46
3.5 Анализ воспитательного процесса	47

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ «Романовская СОШ» разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса.

Воспитательная система МОУ «Романовская СОШ» складывается:

- из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования;
- из совместной деятельности с социальными партнёрами;
- из системы дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- из экскурсионной и творческой деятельности;
- на основе преемственной связи между детским садом и школой.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в МОУ «Романовская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МОУ «Романовская СОШ»:

развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения

цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

1.3.1 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы,

родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание
бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания
выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1.3.2 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке,

искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
принимая участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и

отдыха, регулярную физическую активность);
 проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
 умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
 способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Физическое воспитание

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
 бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
 владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
 ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
 сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
 проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
 сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
 участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
 выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
 сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
 выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
 ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и

культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России; проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда; участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации; выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание
демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МОУ «Романовская СОШ» располагается на территории МО «Романовское сельское поселение» Всеволожского района Ленинградской области. На территории поселения находятся 6 населённых пунктов — Романовка, п. Углово, посёлок станционный Корнево, Лепсари, д. Углово и местечко Углово.

На территории поселения находятся памятники военной истории, составляющие мемориальный комплекс «Зеленый пояс Славы» на Дороге Жизни, что обосновывает социо-культурные особенности развития поселения, которые непосредственно влияют на воспитательную деятельность МОУ «Романовская СОШ».

Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Все кабинеты школы технически оснащены, есть выход в Интернет. Имеются спортивные залы, компьютерные классы, столовая, медицинский кабинет, информационно-библиотечный центр, музей «Боевой славы». На пришкольной территории расположен спортивный стадион. Здания школ имеют удобные подъездные пути и остановки общественного транспорта. Для учащихся организован подвоз школьными автобусами с понедельника по пятницу.

С 2020 года МОУ «Романовская СОШ» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Коллегиальными органами управления в МОУ «Романовская СОШ» являются общее собрание трудового коллектива, управляющий совет, педагогический совет. Также непосредственное участие в управлении школы осуществляют родительский совет и школьное ученическое самоуправление.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса.

Процесс воспитания в МОУ «Романовская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МОУ «Романовская СОШ»;
- ориентир на создание в МОУ «Романовская СОШ» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ «Романовская СОШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В МОУ «Романовская СОШ» созданы и успешно функционируют первичное отделение Российского движения школьников, волонтерский отряд «Спектр», школьный спортивный клуб «Юниор», Юнармейский отряд, кружки и секции внеурочной деятельности и дополнительного образования. Плодотворно осуществляет свою работу школьное ученическое самоуправление «Феникс». Работают два периодических печатных издания: газета «Весточка» и «Кактус».

При реализации основных направлений деятельности школа активно взаимодействует с МБУ «ДК «Свеча», МБОУДО ДДЮТ Всеволожского района, МБУ «ВСШОР», МАУ «Всеволожский КФКиС», «Кванториум» г. Всеволожск, Центром ГТО, ДШИ им. Глинки.

В МОУ «Романовская СОШ» организовано сотрудничество с администрацией МО «Романовское сельское поселение» Всеволожского района Ленинградской области, советом ветеранов МО «Романовское сельское поселение», Войсковой частью 31 181 п. Углово, Амбулаторией п. Романовка и местными предприятиями.

Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью. Работа с родителями строится с использованием различных форм работы: классные и

общешкольные родительские собрания; педагогические консультации; заседания родительского совета школы; анкетирование родительской общественности; публичный доклад администрации об итогах работы школы за истекший учебный год; участие родителей в общественно-государственном управлении школы – в качестве общественных наблюдателей во время государственной итоговой аттестации.

В МОУ «Романовская СОШ» сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Цель внеурочной деятельности: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов детей в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- создать условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;

- обеспечить социальную защиту, поддержку, реабилитацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

- формировать общую культуру обучающихся;

- воспитать у обучающихся гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, природе, семье;

- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный

методический потенциал.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование у учащихся навыков коллективной и общественно полезной деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Целью дополнительного образования: формирование всесторонне развитой личности учащегося с умениями и навыками для успешной социальной адаптации.

Задачи:

- выявление и развитие способностей каждого ребёнка;
- формирование нравственно зрелой, творчески мыслящей, свободной личности;
- формирование человека, активно развивающего свои физические возможности;
- формирование личности, обладающей прочными базовыми знаниями, умениями, навыками.
- сохранение психического и физического здоровья учащихся.
- воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- расширение различных видов деятельности в системе

дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит через использование следующих направлений:

Художественное направление – приобщение к искусству ребёнка с самыми различными способностями; создание условий для воспитания внутренней и внешней культуры, развития и реализации творческих способностей и познавательной активности обучающихся.

Естественнонаучное направление – становление у детей и молодежи научного мировоззрения, освоение методов познания мира, развитие познавательной активности, формированию у учащихся интереса к научно-исследовательской деятельности.

Социально-гуманитарное направление – развитие и совершенствование коммуникативных навыков, умения работать в группе, развитию организаторских способностей и лидерских качеств, готовности к творческой деятельности; обеспечивает определенный уровень сформированности социально-психологических качеств, с помощью которых личность может реализовать себя и самоопределиться.

Техническое направление – создание условий для разнообразной индивидуальной практической, проектной и исследовательской деятельности в области технического творчества, развитие навыка практического применения теоретических знаний в самостоятельной деятельности, развитие пространственного мышления, формирование устойчивого интереса к техническому конструированию.

Физкультурно-спортивное направление – сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у них потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни; оптимальное развитие каждого обучающегося и повышения его физической работоспособности; возможность самоутверждения и самовыражения личности, социализация личности.

Туристско-краеведческое направление – создание оптимальных условий для развития и самореализации школьников, формирования позитивных жизненных ценностей в процессе эколого-туристической деятельности; воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край и желающего принять активное участие в его развитии.

Неотъемлемой частью реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования является направление **формирования функциональной грамотности** обучающихся. Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функциональная грамотность включает в себя ряд следующих направлений:

- Математическая грамотность;
- Естественнонаучная грамотность;
- Читательская грамотность;
- Глобальные компетенции;
- Финансовая грамотность;
- Креативное мышление.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- организация и проведение родительских собраний по

профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования

- реализация еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела и внешкольные мероприятия»

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МОУ «Романовская СОШ» используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей МО «Романовское сельское поселение» и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы, посвященные таким значимым праздникам как День знаний, День учителя, День матери, День Героя Отечества, Новый год, День полного освобождения Ленинграда, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- организация и проведение внутриклассных конкурсов и праздников;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- раскрытие и реализация творческого потенциала каждого обучающегося;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребёнка предметно-пространственная среда ОО, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком школы. Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой как:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в

образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей,

социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских конфессий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На внешкольном уровне:

– через участие в работе представителей Школьного ученического самоуправления в Парламенте старшеклассников Всеволожского муниципального района Ленинградской области;

– через представительство в Молодежном Совете МО «Романовское сельское поселение» Всеволожского муниципального района Ленинградской области.

На уровне школы:

– через деятельность выборного Школьного ученического самоуправления, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

– через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

– через деятельность временных творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

– через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

– через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе МОУ «Романовская СОШ» детские общественные объединения первичное отделение Российского движения школьников, волонтерский отряд «Спектр», школьный спортивный клуб

«Юниор», Юнармейский отряд – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Школьные службы профилактики:

Наименование службы	Основная цель
Служба сопровождения	создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в школьной среде.
Служба медиации	содействие профилактики правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций путем урегулирования и разрешения конфликтов на основе добровольных усилий педагогов, обучающихся и их родителей.
Антикризисная команда	социологический, психологический анализ кризисной ситуации в образовательной организации, выявление проблем и определение основных причин их возникновения, путей и средств их разрешения, а также организация эффективных действий в кризисной ситуации для всех участников образовательных отношений.
Антибуллинговая команда	создание безопасной, уважительной и комфортной образовательной среды, полностью исключаящей травлю. Она направлена на профилактику насилия, оперативное реагирование на случаи буллинга, сплочение коллектива и формирование у свидетелей активной позиции неприятия жестокости.
Психолого-педагогический	создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством

консилиум	психолого-педагогического сопровождения, в том числе и обучающихся с ОВЗ.
Совет профилактики	организация работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся, защиты законных прав и интересов несовершеннолетних, а также оказании своевременной и квалифицированной помощи обучающимся и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

Сильным ресурсом организации профилактической работы является работа Детских общественных объединений и реализации системы наставничества в образовательном учреждении.

Направления профилактической работы:

- Создание благоприятного социально-психологического климата;
- Профилактика агрессивного и противоправного поведения;
- Профилактика незаконного потребления наркотических средств, психоактивных веществ, употребления алкоголя, табакокурения;
- Профилактика экстремистских проявлений и формирование толерантности несовершеннолетних;
- Профилактика и предупреждению детского суицида;
- Профилактика ВИЧ/СПИД;
- Профилактика деструктивного поведения;
- Профилактика девиантного поведения;
- Профилактика травли;
- Профилактическая работа с родителями;
- Работа с педагогами;
- Взаимодействие с субъектами профилактики.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности, создание благоприятного социально-психологического климата как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов,

опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику, предупреждение и борьбу с травлей в образовательной среде;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Профилактическая работа, обозначенная в данном модуле, реализуется посредством Плана мероприятий по профилактике правонарушений, травли, суицидальных проявлений, незаконного потребления наркотических средств, психоактивных веществ, употребления алкоголя, табакокурения, экстремистских и террористических проявлений, по воспитанию традиционных для российской культуры ценностей, межнациональной и межконфессиональной дружбы.

Модуль «Социальное партнёрство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями,

организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Начальное общее образование (1-4 класс):

- Формирование положительного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества.

- Формирование общих представлений о современных профессиях, развитие интереса к профессии родителей, близких родственников, нравственных установок выбора профессии, интереса к наиболее распространенным профессиям, основанного на практической вовлеченности обучающихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, трудовой деятельности.

- Выявление интересов и склонностей путем организации внеурочной деятельности и дополнительного образования.

- Развитие базовых общетрудовых компетентностей (потребность в творчестве, партнерства).

- самоконтроль, ответственность, работа в коллективе, социальная полезность).

- Проектно-исследовательская деятельность.

Основное общее образование (5-9 класс):

- Формирование базовых трудовых навыков в рамках образовательной области «Технология».

- Информирование о группах профессий, в которых используются знания, умения и навыки, приобретаемые в образовательном процессе.

- Вовлечение учащихся в активное творческое познание мира профессий, в деятельность, согласованную с профилем продолжения образования и предполагаемой сферой профессиональной деятельности.

- Развитие интересов и склонностей путем участия во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

- Диагностика профессиональных предпочтений и профессионально-значимых способностей.

- Организация предпрофильного обучения.

- Знакомство с содержанием профессий.

- Рассмотрение получения образования в профессиональных образовательных организациях (СПО) с дальнейшим трудоустройством либо продолжением образования в ВУЗе.

- Профессиональные пробы.

- Организация просветительской работы с родителями обучающихся по вопросам профессионального самоопределения и готовности к выбору профессионального маршрута выпускниками 9-х классов.

- Обеспечение единства психолого-педагогической и медицинской консультации, профессионального подбора обучающихся, поступающих в профессиональные образовательные организации.

- Проектно-исследовательская деятельность.

Среднее общее образование (10-11 класс):

- Развитие профильного обучения, расширяющего возможности для определения сферы профессиональной деятельности, профессии.

- Формирование навыков построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

- Формирование компетенций, соответствующих выбранному профилю обучения, выработка умений практического использования образовательных достижений и предметных знаний.

- Профессиональные пробы.

- Организация просветительской работы с родителями обучающихся по вопросам профессионального самоопределения и готовности к выбору профессионального маршрута выпускниками.

- Обеспечение единства психолого- педагогической и медицинской консультации, профессионального подбора обучающихся, поступающих в профессиональные образовательные организации.

- Проектно-исследовательская деятельность.

Общие:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия поселения и района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- проведение профессиональных проб;

- участие в проекте по ранней профориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее», который реализуется в рамках нацпроекта «Образование»;

- сотрудничество с ГАОУ ДО ЛО «ЦОПП «Профстандарт»: проведение сотрудниками центра тестирования обучающихся с проведением

последующих индивидуальных бесед, составление индивидуальных карт, проведение профориентационных игр для старшеклассников;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков

посещение открытых уроков: онлайн-уроки финансовой грамотности и Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОриЯ», «ЗаСобой», профориентационное тестирование «ПрофиТур»;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

При этом в 6-11 классах реализуется профориентационный минимум (профминимум).

Профориентационный минимум – единый набор профориентационных практик и инструментов профориентационной работы с обучающимися всех общеобразовательных организаций РФ.

Целью профминимума является вовлечение в профориентацию всех школьников с 6 по 11 класс, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Реализация профминимума осуществляются по 6 направлениям:

- «Урочная деятельность»: подразумевает встраивание в уроки общеобразовательного цикла профориентационного компонента;

- «Внеурочная деятельность»: реализуется через курс занятий «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся классными руководителями еженедельно;

- «Взаимодействие с родителями или законными представителями»: предполагает обеспечение участия родителей во всероссийских, областных и школьных родительских собраниях по профориентации, их привлечение к реализации профориентационных мероприятий;

- «Практико-ориентированный модуль»: содержит в себе практико-ориентированные профориентационные мероприятия – профпробы, проектную деятельность, экскурсии и мастер-классы на площадках работодателей или организаций профессионального образования, конкурсы профориентационной направленности;

- «Дополнительное образование» предполагает выбор и посещение школьниками кружков и секций дополнительного образования, носящих профориентационный характер;

- «Профессиональное обучение» – выбор и обучение школьников по программам профобучения.

В образовательных организациях предусмотрено 3 уровня реализации профминимума: базовый, основной, продвинутый.

Цель реализации базового уровня – активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности.

Цель реализации основного уровня – формирование готовности профессионального самоопределения.

Цель реализации продвинутого уровня - обучение в предпрофессиональных классах.

В МОУ «Романовская СОШ» реализуются базовые и основной уровень Профминимума, которые в себя включают:

- урочная деятельность (не менее 4 академических часов в учебный год);
- внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты» (34 академических часа в учебный год);
- взаимодействие с родителями (законными представителями) (не менее 2 часов в учебный год).
- практико-ориентированный модуль (не менее 12 академических часов в учебный год);
- дополнительное образование (не менее 3 академических часов в учебный год).

Модуль «Трудовая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, города;
- благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице;
- плетение маскировочных сетей для участников СВО;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

Модуль «Инклюзивная среда для детей-мигрантов»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив.

1. Учебная адаптация

Цель: Помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера.

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Языковая поддержка	- Индивидуальные и групповые	- Кружок «Говорим по-

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
	занятия по РКИ (русский как иностранный) - Языковые тренинги в игровой форме	русски» - Игра «Словарный клуб»
Академическая помощь	- Дополнительные занятия по сложным предметам - Парные и групповые проекты	- «Учись легко» (поддержка по математике) - Научный проект «Моя страна»
Наставничество	- Закрепление тьюторов из числа успешных учеников - Система «друзей по адаптации»	- Программа «Будем знакомы!» - Школьный «Бюро переводов» (помощь в общении)
Включение в образовательный процесс	- Участие в олимпиадах, конкурсах - Внеурочная деятельность	- Конкурс чтецов на русском языке - Факультатив «Занимательная наука»

2. Социально-психологическая адаптация

Цель: Формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия.

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Совместные мероприятия	- Семейные праздники, мастер-классы - Тренинги по коммуникации	- «День дружбы народов» - Игра «Мы — одна команда»
Правовое просвещение	- Занятия по нормам поведения и правам - Встречи с юристами	- Урок «Знай свои права» - Деловая игра «Я — гражданин»
Волонтерство и общественная деятельность	- Участие в социальных акциях - Помощь ветеранам, экологические проекты	- Акция «Добрые сердца» - Субботник «Чистый двор»
Лидерская вовлечённость	- Назначение на роли в классе	- Проект «Лидеры

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
	(дежурный, организатор) - Участие в школьном самоуправлении	будущего» - День самоуправления
Психологическая поддержка	- Индивидуальные консультации - Групповые тренинги	- Занятия «Учимся дружить» - Арт-терапия «Мои эмоции»

3. Культурная адаптация

Цель: Знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога.

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Знакомство с русской культурой	- Тематические классные часы - Праздники народного календаря	- «Масленица: традиции и игры» - Выставка «Русский костюм»
Экскурсионная программа	- Посещение музеев, театров - Виртуальные туры по регионам России	- Поход в краеведческий музей - Онлайн-экскурсия «Многонациональная Россия»
Кино и мультимедиа	- Просмотр и обсуждение фильмов/мультфильмов - Создание видеороликов о культурах	- Киноурок «Дети разных народов» - Конкурс «Моя родина в объективе»
Межкультурные проекты	- Фестивали национальных культур - Кулинарные мастер-классы	- «Вкус мира» (праздник кухни народов России) - Ярмарка «Ремёсла мира»
Литературные встречи	- Чтение сказок народов России - Встречи с писателями	- Литературная гостиная «Сказки моего детства» - Конкурс «Расскажи свою историю»

Системный подход по этим направлениям помогает детям-мигрантам чувствовать себя частью школьного сообщества, успешно осваивать программу и сохранять связь со своей культурной идентичностью.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательная работа в МБОУ СОШ №1 осуществляется квалифицированными специалистами:

Должность	Кол-во	Основные функции
Административный персонал		
Директор	1	Осуществляет общее руководство воспитательной системой школы, контроль за реализацией воспитательных программ
Заместители директора по УВР	2	Координируют воспитательный потенциал учебной деятельности, организуют работу с различными категориями учащихся (одаренные, слабоуспевающие, с ОВЗ)
Заместитель директора по ВР	1	Руководит организацией воспитательного процесса, курирует деятельность: • Социально-психологической службы • Школьной службы медиации • Объединений дополнительного образования • Детских общественных организаций • Органов школьного самоуправления
Социально-психологическая служба		
Социальные педагоги	2	Организуют профилактическую работу, межведомственное взаимодействие, курируют случаи СОП
Педагоги-психологи	3	Обеспечивают психологическое сопровождение, проводят коррекционные занятия и консультации
Педагогический состав		
Классные руководители	37	Организуют воспитательную работу на уровне классных коллективов
Учителя-предметники	60	Реализуют воспитательный потенциал учебных дисциплин
Педагоги дополнительного образования	1	Ведут кружковую работу, вовлекают учащихся в творческую деятельность

Должность	Кол-во	Основные функции
Специалисты		
Советник директора по воспитанию	1	Координирует деятельность детских объединений, организует социальные инициативы
Методисты	1	Обеспечивают методическое сопровождение воспитательного процесса
Логопед/дефектолог	2	Проводят коррекционно-развивающую работу

В МОУ «Романовская СОШ» функционирует 38 класса, на которых работают 37 классных руководителей.

В МОУ «Романовская СОШ» функционирует служба сопровождения, в состав которой входят: руководитель службы, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Работают детские общественные объединения, музей, информационно-библиотечный центр, школьный хор и школьный театр.

Систему подготовки педагогических кадров осуществляет ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования».

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В сентябре 2020 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МОУ «Романовская СОШ» открыт и реализует свою деятельность Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Заключены и действуют договоры сетевого взаимодействия с ДТ «Кванториум» г. Всеволожск, Мобильным «Кванториумом» г. Всеволожск, МОУ «СОШ «Рахьинский ЦО», МОУ «Щегловская СОШ», МОУ «Разметелевская СОШ».

Осуществляют свою деятельность методические объединения учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей естественно-научного цикла, учителей иностранного языка, учителей спортивно-эстетического цикла и классных руководителей.

Воспитательная работа в образовательной организации осуществляется на основании следующих нормативных документов:

1. Организационные документы:

- Устав образовательной организации
- Программа воспитания
- Календарный план воспитательной работы
- План работы социально-психологической службы

- Дополнительные общеобразовательные программы

2. Положения о структурных подразделениях:

Документ	Назначение
Положение о классном руководстве	Регламентирует деятельность классных руководителей
Положение о социально-психологической службе	Определяет порядок психолого-педагогического сопровождения
Положение о Штабе воспитательной работы	Устанавливает порядок координации воспитательной деятельности
Положение о Центре детских инициатив	Регламентирует работу центра по развитию ученического самоуправления

3. Положения о советах и комиссиях:

- Положение о Совете профилактики
- Положение о Родительском совете
- Положение об Управляющем совете
- Положение о комиссии по урегулированию споров
- Положение о методическом объединении классных руководителей

4. Положения о воспитательных мероприятиях:

- Положение о церемонии поднятия флага
- Положение об использовании государственных символов

5. Документы по организации образовательной среды:

- Положение о внешнем виде учащихся
- Положение о средствах мобильной связи
- Положение о дежурстве по школе
- Положение о классном уголке

6. Социальная поддержка и безопасность:

- Положение о мерах социальной поддержки
- Положение о поощрениях и взысканиях
- Положение о внутришкольном учёте
- Порядок мониторинга социальных сетей

7. Организация дополнительного образования:

- Положение о физкультурно-спортивном клубе
- Положение о Школьной службе медиации
- Положение о Школьном парламенте

8. Организация питания:

- Положение об организации питания
- Положение о родительском контроле питания

Все локальные нормативные акты разработаны в соответствии с действующим законодательством РФ и регулярно актуализируются. Документы доступны на официальном сайте школы и в методическом кабинете.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-

психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями,

поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма,

фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МОУ «Романовская СОШ» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне образования, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно

развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- инклюзивная среда для детей-мигрантов;
- школьного музея, театра, медиа-службы.

Психологические исследования личностных результатов обучающихся:

№	Название исследования	Категория обучающихся	Периодичность	Методы и инструменты	Учитываемые показатели
1	Диагностика адаптации	1, 5, 10 классы	Сентябрь-октябрь	Анкетирование, проективные методики	Уровень школьной тревожности, социальная интеграция
2	Изучение мотивации	5-11 классы	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Методики Т.Д. Дубовицкой, М.В. Матюхиной	Учебная мотивация, познавательная активность
3	Диагностика	8-11 классы	1 раз в год	Методика М.	Жизненные

№	Название исследования	Категория обучающихся	Периодичность	Методы и инструменты	Учитываемые показатели
	ценностных ориентаций		(ноябрь)	Рокича, тест Шварца	приоритеты, гражданская позиция
4	Исследование социализации	1-11 классы	1 раз в год (февраль)	Социометрия, наблюдение	Социальная активность, лидерские качества
5	Диагностика эмоционального интеллекта	5-9 классы	1 раз в 2 года	Методика Д. Гоулмана	Эмпатия, саморегуляция, коммуникативные навыки
6	Изучение профессиональных склонностей	8-9 классы	1 раз в год (март)	Дифференциально-диагностический опросник Климova	Профессиональная направленность
7	Мониторинг психологического климата	Все классы	Ежеквартально	Анкетирование, методика Лутошкина	Удовлетворенность школьной жизнью, уровень конфликтности

Использование результатов:

1. Корректировка воспитательных программ
2. Индивидуальная работа с обучающимися
3. Разработка профилактических мероприятий
4. Планирование тематических классных часов
5. Методическая работа с педагогами
6. Консультирование родителей

Формы представления результатов:

- Аналитические справки
- Индивидуальные карты развития
- Графики динамики показателей
- Рекомендации для педагогов
- Психолого-педагогические консилиумы

Итоги самоанализа воспитательной работы

По результатам проведённого анализа воспитательной деятельности формируется перечень выявленных проблемных зон, требующих решения в новом учебном году.

Порядок оформления и утверждения итогов:

1. Подготовка аналитического отчёта

- Осуществляется заместителем директора по воспитательной работе
- Разрабатывается совместно с советником директора по воспитанию
- Включает:
 - Анализ эффективности реализованных мероприятий
 - Выявленные проблемы и их причины
 - Предложения по корректировке воспитательной системы

2. Сроки подготовки

- Май-июнь текущего учебного года

3. Утверждение документа

- Рассматривается на заседании методического объединения классных руководителей
- Выносится на обсуждение педагогического совета школы
- Утверждается приказом директора образовательного учреждения

4. Использование результатов

- Становится основой для:
 - Плана воспитательной работы на следующий учебный год
 - Программы развития воспитательной компоненты
 - Повышения квалификации педагогических кадров

Форма представления данных:

- Аналитическая справка с приложениями
- Презентация ключевых показателей
- Рекомендации по совершенствованию работы

Данный механизм обеспечивает преемственность воспитательной работы и её постоянное качественное улучшение.

Принята
педагогическим
советом протокол
№1 от 29 августа 2025 г.

Согласовано
Управляющим советом
МОУ «Романовская СОШ»
Протокол №1
от 29 августа 2025 г.

Утверждено
приказом директора
МОУ «Романовская СОШ»
от 29.08.2025г. № 126-од

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C67E4D030B19E4B750F831DDA01F7879
Владелец: Резник Инна Ивановна
Действителен: с 17.02.2025 до 13.05.2026

Календарный план воспитательной работы МОУ «Романовская СОШ» 2025-2026 учебный год

План воспитательной работы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования МОУ «Романовская СОШ» составлен на основе Рабочей программы воспитания МОУ «Романовская СОШ».

Основные направления воспитательной системы школы

Воспитательная работа в МОУ "Романовская СОШ" реализуется через основные модули:

- «Основные школьные дела и внешкольные мероприятия»;
- «Классное руководство и наставничество»;
- «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»;
- «Урочная деятельность»;
- «Самоуправление»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Профориентация»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнерство»;
- «Трудовая деятельность»;
- «Инклюзивная среда для детей-мигрантов».

Модуль «Основные школьные дела и внешкольные мероприятия» включает в себя следующие направления воспитательной работы:

Направление воспитательной работы	Задачи направления
Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся. Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.
Общекультурное (гражданско-патриотическое)	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;

воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения. Повышение психолого – педагогической культуры родителей.
Здоровьесберегающее направление (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.
Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои

	решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению. Создание условий для демократизации жизни коллектива, класса и на этой основе - формирование у учащихся готовности к участию в управлении общества.
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма; Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков; Изучение интересов, склонностей и способностей учащихся «группы риска», включение их во внеурочную кружковую общественно-полезную деятельность. Организация консультаций специалистов (психологов, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».
Методическая работа	Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей. Повышение методического мастерства классных руководителей. Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом. Использование новых форм воспитательной работы в соответствии современными требованиями ФГОС.
Контроль за воспитательным процессом	Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.

Модуль «Классное руководство и наставничество» регламентируется индивидуальными планами воспитательной работы классов и программой наставничества МОУ «Романовская СОШ».

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» регламентируется Планом внеурочной деятельности МОУ «Романовская СОШ» и Планом дополнительного образования МОУ «Романовская СОШ».

Модуль «Урочная деятельность» регламентируется индивидуальными планами работы учителей-предметников.

Модуль «Самоуправление» регламентируется Планом работы школьного ученического самоуправления МОУ «Романовская СОШ».

Модуль «Детские общественные объединения» регламентируется Планами работ детских общественных объединений МОУ «Романовская СОШ» (Первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации

«Российское движение школьников», Волонтерский отряд «Спектр», Школьный спортивный клуб «Юниор», Юнармейский отряд).

Модуль «Профориентация» регламентируется Планом профориентационной работы МОУ «Романовская СОШ».

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» реализуется через такие направления воспитательной работы как: Общекультурное, Духовно-нравственное, Социальное, Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений, а также Планом работы с родителями и законными представителями обучающихся.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды» реализуется через такие направления воспитательной работы как: Общеинтеллектуальное, Общекультурное, Духовно-нравственное, Социальное, Здоровьесберегающее, Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через направление воспитательной работы «Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений», регламентируется Планом мероприятий по профилактике правонарушений, незаконного потребления наркотических средств, психоактивных веществ, употребления алкоголя, табакокурения и экстремистских проявлений в МОУ «Романовская СОШ».

Модуль «Социальное партнерство» реализуется через такие направления воспитательной работы как: Общеинтеллектуальное, Общекультурное, Духовно-нравственное, Социальное, Здоровьесберегающее, Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

Модуль «Трудовая деятельность» реализуется через такие направления воспитательной работы как: Общеинтеллектуальное, Общекультурное, Духовно-нравственное, Социальное, Здоровьесберегающее, Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

Модуль «Инклюзивная среда для детей-мигрантов» реализуется через такие направления воспитательной работы как: Общеинтеллектуальное, Общекультурное, Духовно-нравственное, Социальное, Здоровьесберегающее, Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

СЕНТЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Мероприятие	Сроки	Участники	Ответственные
Общеинтеллектуальное	Международный день распространения грамотности	08.09	1-11 класс	Руководитель МО гуманитарного цикла
	Уроки финансовой грамотности		5-11 класс	Руководитель МО естественно-научного цикла
	День воинской славы России. День Бородинского сражения русской армии под командованием М И Кутузова с французской армией (1812)	08.09	4-11 класс	Руководитель МО гуманитарного цикла
	90 лет со дня рождения лётчика космонавта Г. С. Титова	11.09	1-11 класс	Руководитель МО естественно-научного цикла
	135 лет со дня рождения российского дирижёра и музыкального деятеля, педагога, народного артиста СССР А. В. Свешникова		1-11 класс	Руководитель МО спортивно-эстетического цикла
	280 лет со дня рождения русского полководца М И Кутузова 1745 1813	16.09	1-11 класс	Руководитель МО гуманитарного цикла
	125 лет со дня рождения русского языковеда, лексикографа С. И. Ожегова	22.09	1-11 класс	Руководитель МО гуманитарного цикла
	130 лет со дня рождения российского военачальника А. М. Василевского	30.09	1-11 класс	Руководитель МО гуманитарного цикла
	Участие в районных, областных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, акциях.		1-11 класс	Зам. директора по УВР, ВР
Общекультурное	День знаний.	01.09	1-11 класс	Классные руководители
	День Байкала	01.09	1-11 класс	Советник директора по воспитанию
	День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09	1-11 класс	Руководитель ШУС

	Неделя безопасности дорожного движения		1-11 класс	Зам. директора по безопасности
	День работника дошкольного образования	27.09	1-11 класс	Классные руководители
	Организация тематической экспозиций в школьном музее, посвященной Дороге Жизни		1-11 класс	Руководитель школьного музея
	День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г	21.09	5-11 класс	Руководитель ШУС
	Всероссийский экологический субботник		1-11 класс	Классные руководители
Духовно-нравственное	Родительские собрания – 1-4 кл 5-11 кл.		1-11 класс	Классные руководители
	Международный день жестовых языков	23.09	1-11 класс	Руководитель ВО «Спектр»
	Международный день глухих	17.09	1-11 класс	Руководитель ВО «Спектр»
	Конкурс «Осенние фантазии»		1-4 класс	Учителя нач. кл
	День танкиста	14.09	1-11 класс	Руководитель школьного музея
	День работников леса	21.09	1-11 класс	Советник директора по воспитанию
	Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий		1-11 класс	Зам. директора по ВР, Классные руководители
	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790)	11.09	5-11 класс	Советник директора по воспитанию
	День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)	21.09	5-11 класс	Советник директора по воспитанию
	День воинской славы России. День окончания Второй мировой войны 1945	03.09	1-11 класс	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Здоровьесберегающее	Легкоатлетический кросс в рамках Всероссийский день бега «Кросс Нации»		1-11 класс	Классные руководители
	Всероссийский день трезвости – общешкольная линейка,		1-11 класс	Зам. директора по ВР, Учителя физкультуры

	физкультурно-оздоровительные мероприятия			
	Всероссийский открытый урок «ОБЗР»		1-11 класс	Учитель ОБЗР
	Участие в спортивных районных мероприятиях.		1-11 класс	Руководитель МО спортивно-эстетического цикла
	Всемирный день оказания первой медицинской помощи	13.09	1-11 класс	Советник директора по воспитанию
	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	30.09	1-11 класс	Советник директора по воспитанию
	День туризма	27.09	1-11 класс	Руководитель МО спортивно-эстетического цикла
Социальное	Заседание территориальных Координационных советов Парламента старшеклассников		7-11 класс	Руководитель ШУС
	Выборы органов самоуправления в классах		5-11 класс	Классные руководители
	Открытый урок профессиональной ориентации на портале «Шоу профессии»		5-11 класс	Классные руководители
	Подготовка и проведение социально-психологического тестирования по вопросам формирования здорового образа жизни и профилактики употребления обучающимися психоактивных веществ		7-11 класс	Зам. директора по ВР, социально-психологическая служба
	День специалиста органов воспитательной работы (офицер воспитатель)	11.09	5-11 класс	Советник директора по воспитанию
	Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»		1-11 класс	Советник директора по воспитанию
	Международный день памяти жертв фашизма	10.09	1-11 класс	Советник директора по воспитанию
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-	Выявление и учет «трудных» детей, подростков и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Социальный паспорт класса. Консультации для родителей детей «группы риска».		1-11 класс	Администрация школы, соц. педагог, классные руководители

опасных явлений	День профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних		1-11 класс	Социальный педагог
	Совет профилактики		1-11 класс	Социальный педагог
	Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся.		1-11 класс	Социальный педагог, Классные руководители

ОКТАБРЬ

Направление	Мероприятие	Сроки	Участники	Ответственные
Общеинтеллектуальное	Участие в районных, областных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, акциях.		1-11 класс	Зам. директора по УВР, ВР
	Работа над исследовательскими проектами		3-11 класс	Зам. директора по УВР, ВР
	Общешкольный турнир по шахматам (1-й дистанционный тур)		1-11 класс	Зам. директора по ВР
	День начала космической эры человечества. Запуск в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957)	04.10	1-11 класс	Учитель астрономии
	130 лет со дня рождения великого русского поэта С. А. Есенина	03.10	5-11 класс	Руководитель МО гуманитарного цикла
	130 лет со дня рождения российского разведчика, Героя Советского Союза Р. Зорге	04.10	5-11 класс	Руководитель МО гуманитарного цикла
	80 лет со дня рождения российского актёра, режиссёра, сценариста Н. С. Михалкова	21.10	5-11 класс	Руководитель МО гуманитарного цикла
	155 лет со дня рождения русского писателя, лауреата Нобелевской премии И. А. Бунина	22.10	5-11 класс	Руководитель МО гуманитарного цикла
	150 лет со дня рождения русского живописца, народного художника СССР К. Ф. Юона	24.10	5-11 класс	Руководитель МО спортивно-эстетического цикла
	Всероссийский день чтения	09.10	1-11 класс	Заведующая библиотекой
Общекультурное	Международный день учителя	05.10	1-11 класс	Зам. директора по ВР

	Международный день пожилых людей	01.10	1-11 класс	Руководитель волонтерского отряда
	День защиты животных	04.10	1-11 класс	Советник директора по воспитанию
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче		1-11 класс	Зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности
	День отца в России	15.10	1-11 класс	Советник директора по воспитанию
	Всемирный день архитектуры	06.10	5-11 класс	Советник директора по воспитанию
	Международный день школьных библиотек	25.10	1-11 класс	Заведующий библиотекой
	День работников заповедников и национальных парков	14.10	1-11 класс	Советник директора по воспитанию
Духовно-нравственное	Знакомство школьников со статьями Конвенции о правах ребенка.		5-11 класс	Классные руководители
	Урок памяти (День памяти жертв политических репрессий)		7-11 класс	Классные руководители
	Международный день музыки	01.10	1-11 класс	Руководитель МО спортивно-эстетического цикла
	День Сухопутных войск	01.10	5-11 класс	Руководитель отряда Юнармия
	День Космических войск	04.10	5-11 класс	Руководитель отряда Юнармия
	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)	09.10	5-11 класс	Советник директора по воспитанию
	День памяти сожженных немецко-фашистскими оккупантами деревень Ленинградской области	29.10	5-11 класс	Заведующая музеем
	День разгрома немецкой флотилии на Ладозском озере в сражении за остров Сухо	22.10	5-11 класс	Заведующая музеем
	Профилактические мероприятия против экстремизма и терроризма.		1-11 класс	Советник директора по воспитанию, Руководитель ШУС
Здоровьесберег	День интернета. Всероссийский	29.10	1-11 класс	Зам. директора

ающее	урок безопасности школьников в сети Интернет			по безопасности, учителя информатики
	Школьная акция «Спорт против наркотиков»		1-11 класс	Социальные педагоги, Руководитель МО спортивно-эстетического цикла
	Участие в спортивных районных мероприятиях.		1-11 класс	Руководитель МО спортивно-эстетического цикла
	Международный день врача	06.10	1-11 класс	Советник директора по воспитанию
	Всемирный день психического здоровья	10.10	5-11 класс	Педагог-психолог
	Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	04.10	1-11 класс	Классные руководители, Учитель ОБЗР, Зам. директора по безопасности
Социальное	День среднего профессионального образования	02.10	8-11 класс	Руководитель ШУС
	Профориентационный семинар		8-11 класс	Зам. директора по ВР
	Открытый урок профессиональной ориентации на портале «Шоу профессии»		5-11 класс	Классные руководители
	Международный день социального педагога	02.10	5-11 класс	Социальные педагоги
	Международный день детского церебрального паралича	04.10	1-11 класс	Руководитель ВО «Спектр»
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики		1-11 класс	Социальный педагог
	Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся.		1-11 класс	Социальный педагог, Классные руководители

НОЯБРЬ

Направление воспитательно й работы	Мероприятие	Сроки	Участники	Ответственные
Общеинтеллектуальное	Участие в районных, областных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, акциях.		1-11 класс	Зам. директора по УВР, ВР
	Работа над исследовательскими		3-11 класс	Зам. директора

	проектами.			по УВР, ВР
	Общешкольный турнир по шахматам (2-й дистанционный тур)		1-11 класс	Зам. директора по ВР
	Всероссийский Экологический диктант		5-11 класс	Зам. директора по УВР, ВР
	Всероссийский урок астрономии		7-11 класс	Руководитель МО естественнонаучного цикла
	295 лет со дня рождения русского полководца А. В. Суворова	13.11	1-11 класс	Руководитель МО гуманитарного цикла
	255 лет со дня рождения И. Ф. Крузенштерна, русского мореплавателя, адмирала	19.11	1-11 класс	Руководитель МО гуманитарного цикла
	215 лет со дня рождения русского хирурга Н. И. Пирогова	25.11	5-11 класс	Руководитель МО естественнонаучного цикла
	145 лет со дня рождения русского поэта А. А. Блока	28.11	5-11 класс	Руководитель МО гуманитарного цикла
	День словарей и энциклопедий (в честь дня рождения В. И. Даля)	22.11	5-11 класс	Заведующая библиотекой
Общекультурное	День воинской славы России. День народного единства	04.11	1-11 класс	Руководитель волонтерского отряда
	День воинской славы России (День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941)	07.11	1-11 класс	Советник директора по воспитанию
	День начала Нюрнбергского процесса	20.11	7-11 класс	Советник директора по воспитанию
	Международный день толерантности	16.11	1-11 класс	Руководитель ШУС
	Урок «Многонациональная Россия», посвященный Международному дню толерантности		1-11 класс	Руководитель МО естественнонаучного цикла
	День матери в России	26.11	1-11 класс	Руководитель ШУС
	День работника транспорта	20.11	1-11 класс	Советник директора по воспитанию
	День сыновей (сына) в России	22.11	1-11 класс	Советник

				директора по воспитанию
	Международный день КВН	08.11	1-11 класс	Советник директора по воспитанию
	День Государственного герба Российской Федерации	30.11	1-11 класс	Зам. директора по ВР
	Международный день энергосбережения	11.11	1-11 класс	Советник директора по воспитанию
	Всероссийский урок «Эколята - молодые защитники природы»		1-11 класс	Классные руководители
Духовно-нравственное	Родительская конференция, родительские собрания		1-11 класс	Администрация школы
	Всероссийский день призывника	15.11	7-11 класс	Зам. директора по безопасности
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	08.11	7-11 класс	Классные руководители
	День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	10.11	5-11 класс	Советник директора по воспитанию
	Профилактические мероприятия против жестокого обращения и суицида.		1-11 класс	Социальный педагог
	День ракетных войск и артиллерии	19.11	5-11 класс	Руководитель отряда Юнармия
	День Сибири	08.11	1-11 класс	Руководитель ШУС
	Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма	09.11	1-11 класс	Советник директора по воспитанию
Здоровьесберегающее	Беседа «Критерии здорового образа жизни»		1-11 класс	Социальный педагог
	Акция «Спорт против вредных привычек»		1-11 класс	Руководитель ШУС
	Выставка сочинений «ЗОЖ в моей семье»		5-7 класс	Руководитель ШУС
	Профилактические мероприятия против экстремизма и терроризма.		1-11 класс	Зам. директора по безопасности
	Военизированное многоборье		1-11 класс	Зам. директора по безопасности
	Участие в спортивных районных мероприятиях.		1-11 класс	Руководитель МО спортивно-эстетического цикла
	Международный день защиты информации	30.11	1-11 класс	Руководитель ШУС

	Всероссийский урок «История самбо»		5-9 класс	Руководитель МО спортивно-эстетического цикла
Социальное	Лекция школьного психолога на тему: «Подросток в условиях современного мира»		8-11 класс	Педагог-психолог
	Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД»		5-11 класс	Советник директора по воспитанию
	Презентация старшеклассников «Профессиональный выбор»		8-11 класс	Зам. директора по ВР
	Всероссийская акция «Неделя без турникетов»		8-11 класс	Зам. директора по ВР
	Всемирный день молодёжи	10.11	5-11 класс	Советник директора по воспитанию
	Всеобщий день детей (Всемирный день ребёнка)	20.11	1-11 класс	Советник директора по воспитанию
	Международный день слепых	13.11	1-11 класс	Руководитель ВО «Спектр»
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики		1-11 класс	Социальный педагог
	Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся.		1-11 класс	Социальный педагог, Классные руководители

ДЕКАБРЬ

Направление воспитательно-образовательной работы	Мероприятие	Сроки	Участники	Ответственные
Общеинтеллектуальное	Участие в районных, областных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, акциях.		1-11 класс	Зам. директора по УВР, ВР
	Всероссийская акция «Час кода»		1-11 класс	Учителя информатики
	Работа над исследовательскими проектами		3-11 класс	Зам. директора по УВР, ВР
	День математика	01.12	1-11 класс	Руководитель МО естественнонаучного цикла
	80 лет со дня рождения российской актрисы, народной артистки России Н. И. Руслановой	05.12	5-11 класс	Руководитель МО

				гуманитарного цикла
	100 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР В. Я. Шаинского	12.12	5-11 класс	Руководитель МО спортивно-эстетического цикла
	90 лет со дня рождения актрисы, народной артистки России С. С. Дружининой	16.12	5-11 класс	Руководитель МО спортивно-эстетического цикла
	Общешкольный турнир по шахматам (3-й дистанционный тур)		1-11 класс	Зам. директора по ВР
Общекультурное	День неизвестного солдата	03.12	1-11 класс	Руководитель школьного музея
	День героев Отечества	09.12	1-11 класс	Советник директора по воспитанию
	День Конституции РФ	12.12	5-11 класс	Классные руководители, учителя обществознания
	День государственных символов России	25.12	5-11 класс	Классные руководители, учителя обществознания
	Новогодние представления		1-11 класс	Зам. директора по ВР
	Ознакомление учащихся с Конвенцией по правам ребенка		3-11 класс	Классные руководители
	Международный день художника	08.12	1-11 класс	Руководитель МО спортивно-эстетического цикла
	Ознакомление учащихся с Декларацией прав человека		3-11 класс	Классные руководители, учителя обществознания
	Международный день кино	28.12	5-11 класс	Советник директора по воспитанию
Духовно-нравственное	Международный день добровольцев (волонтеров)	05.12	3-11 класс	Руководитель ВО «Спектр»
	Родительская конференция для родителей будущих первоклассников		1-11 класс	Зам. директора по УВР
	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853)	01.12	5-11 класс	Советник директора по воспитанию

	День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	05.12	5-11 класс	Советник директора по воспитанию
	День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790)	24.12	5-11 класс	Советник директора по воспитанию
Здоровьесберегающее	Неделя социально-психологической помощи		1-11 класс	Служба сопровождения
	Акция по дорожной безопасности «Светись в темноте»		1-11 класс	Зам. директора по безопасности
	Участие в спортивных районных мероприятиях.		1-11 класс	Руководитель МО спортивно-эстетического цикла
Социальное	Всемирный день борьбы со СПИДом	01.12	5-11 класс	Советник директора по воспитанию
	Открытый урок профессиональной ориентации на портале «Шоу профессии»		5-11 класс	Классные руководители
	День прав человека	10.12	1-11 класс	Руководитель МО службы сопровождения
	День работника органов безопасности Российской Федерации	20.12	7-11 класс	Зам. директора по безопасности
	День спасателя	27.12	5-11 класс	Советник директора по воспитанию
	День энергетика (работника энергетической промышленности)	22.12	5-11 класс	Советник директора по воспитанию
	Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья	03.12	1-11 класс	Руководитель волонтерского отряда
	Единый урок «Права человека»		5-11 класс	Руководитель МО гуманитарного цикла
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся.		1-11 класс	Социальный педагог, Классные руководители
	Работа с детьми «группы риска»		1-11 класс	Социальный педагог, Классные руководители
	Совет профилактики		1-11 класс	Социальные педагоги

ЯНВАРЬ

Направление воспитательно й работы	Мероприятие	Сроки	Участники	Ответственные
Общеинтеллектуальное	Участие в районных, областных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, акциях.		1-11 класс	Зам. директора по УВР, ВР
	Работа над исследовательскими проектами.		3-11 класс	Зам. директора по УВР, ВР
	120 лет со дня рождения зачинателя массового движения новаторов производства А. Г. Стаханова	03.01	5-11 класс	Руководитель МО гуманитарного цикла
	300 лет со дня официального открытия Академии наук в Санкт - Петербурге (1726)	07.01	5-11 класс	Руководитель МО естественно-научного цикла
	200 лет со дня рождения русского писателя М. Е. Салтыкова-Щедрина	27.01	5-11 класс	Руководитель МО гуманитарного цикла
	185 лет со дня рождения русского историка В. О. Ключевского	28.01	5-11 класс	Руководитель МО гуманитарного цикла
	Школьная конференция исследовательских работ учащихся.		3-11 класс	Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
Общекультурное	Новый год	01.01	1-11 класс	Советник директора по воспитанию
	Рождество Христово	07.01	1-11 класс	Советник директора по воспитанию
	Выездное занятие с возложением цветов, посвященное прорыву Блокады Ленинграда		7-11 класс	Руководитель ШУС
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27.01	1-11 класс	Зам. директора по ВР
	Мероприятия, посвященные прорыву блокады Ленинграда		1-11 класс	Зам. директора по ВР
	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	27.01	5-11 класс	Советник директора по воспитанию

	День российского студенчества (связан с открытием Московского университета в 1755 г)	25.01	8-11 класс	Зам. директора по ВР
	Организация культурно-массовых мероприятий и экскурсий во время зимних каникул		1-11 класс	Классные руководители
Духовно- нравственное	Всемирный день азбуки Брайля	04.01	1-11 класс	Руководитель ВО «Спектр»
	День российской печати	13.01	5-11 класс	Заведующая библиотекой
	День заповедников и национальных парков России	11.01	5-11 класс	Руководитель МО естественнонауч ного цикла
Здоровьесберег ающее	Массовые лыжные соревнования «Лыжня зовет!»		1-11 класс	Руководитель МО спортивно- эстетического цикла
	Профилактические мероприятия, посвященные детскому дорожно- транспортному травматизму.		1-11 класс	Зам. директора по безопасности
	Спортивные соревнования «По стопам героев»		1-11 класс	Руководитель МО спортивно- эстетического цикла, Зам. директора по ВР
Социальное	Открытый урок профессиональной ориентации на портале «Шоу профессии»		5-11 класс	Классные руководители
	Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»		1-4 класс	Зам. директора по ВР
	Международный день защиты персональных данных	28.01	5-11 класс	Руководитель МО естественно- научного цикла
	Всемирный день таможенника	26.01	5-11 класс	Руководитель ШУС
	Международный день без Интернета	28.01	5-11 класс	Руководитель МО естественнонауч ного цикла
	Международный день защиты персональных данных	28.01	1-11 класс	Руководитель ШУС
	Конкурс сочинений «Моя будущая профессия»		5-7 класс	Зам. директора по ВР
Профилактика безнадзорности и правонарушени й, социально-	Совет профилактики		1-11 класс	Социальные педагоги
	Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся.		1-11 класс	Социальный педагог, Классные руководители

опасных явлений	Консультации педагога-психолога, школьного медицинского работника, социального педагога, для родителей, учителей, работающих с детьми группы риска.		1-11 класс	Служба сопровождения
--------------------	---	--	------------	----------------------

ФЕВРАЛЬ

Направление воспитательно й работы	Мероприятие	Сроки	Участники	Ответственные
Общеинтеллектуальное	День российской науки	08.02	5-11 класс	Руководители МО
	Участие в районных, областных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, акциях.		1-11 класс	Зам. директора по УВР, ВР
	Общешкольный турнир по шахматам (финал)		1-11 класс	Зам. директора по ВР
	180 лет со дня рождения русского живописца В. Е. Маковского	07.02	8-11 класс	Руководитель МО спортивно-эстетического цикла
	120 лет со дня рождения татарского поэта, Героя Советского Союза М. Джалиля	15.02	1-11 класс	Руководитель МО гуманитарного цикла
	195 лет со дня рождения русского писателя Н. С. Лескова	16.02	1-11 класс	Руководитель МО гуманитарного цикла
	175 лет со дня рождения российского предпринимателя, книгоиздателя, просветителя И. Д. Сытина	05.02	8-11 класс	Руководитель МО спортивно-эстетического цикла
Общекультурное	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02	1-11 класс	Зам. директора по ВР
	Всемирный день балета	07.02	1-11 класс	Руководитель МО спортивно-эстетического цикла
	Международный день родного языка	21.02	1-11 класс	Классные руководители, Руководитель МО учителей гуманитарного цикла
	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками	02.02	5-11 класс	Советник директора по

	немецко-фашистских войск в Сталинградской битве			воспитанию
	День защитника Отечества	23.02	1-11 класс	Классные руководители
	День Арктики	28.02	1-11 класс	Советник директора по воспитанию
	Конкурс среди юношей «За мужество», посвященный Дню защитника Отечества		1-11 класс	Руководитель ШУС
Духовно-нравственное	Мероприятия, посвященные вопросам толерантности		1-11 класс	Руководитель ШУС
	Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой	03.02	5-11 класс	Социально-психологическая служба
	Международный день книгодарения	14.02	1-11 класс	Советник директора по воспитанию
	Родительские собрания		1-11 класс	Классные руководители
Здоровьесберегающее	Соревнования по флорболу		5-8 класс	Руководитель МО спортивно-эстетического цикла
	Брейн-ринг, направленный пропаганду ЗОЖ		1-4 класс	Социально-психологическая служба
	День зимних видов спорта в России	07.02	1-11 класс	Руководитель МО спортивно-эстетического цикла
	Соревнование «Зовет отчизна – будь готов!»		3-11 класс	Руководитель МО спортивно-эстетического цикла
Социальное	Открытый урок профессиональной ориентации на портале «Шоу профессии»		5-11 класс	Классные руководители
	Индивидуальные беседы по профориентации с учащимися «группы риска».		8-11 класс	Социальные педагоги, педагог-психолог
	Ярмарка профессий		8-11 класс	Советник директора по воспитанию
	День дипломатического работника	10.10	8-11 класс	Руководитель ШУС
	День гражданской авиации	09.02	8-11 класс	Советник директора по воспитанию
Профилактика безнадзорности	Совет профилактики		1-11 класс	Социальные педагоги

и правонарушений, социально-опасных явлений	Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся.		1-11 класс	Социальный педагог, Классные руководители
---	---	--	------------	--

МАРТ

Направление воспитательной работы	Мероприятие	Сроки	Участники	Ответственные
Общеинтеллектуальное	Участие в районных, областных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, акциях		1-11 класс	Зам. директора по УВР, ВР
	Всемирный день писателя	03.03	1-11 класс	Руководитель МО гуманитарного цикла
	День искусственного интеллекта (ИИ)	13.03	1-11 класс	Руководитель МО естественно-научного цикла
	Всемирный день поэзии	21.03	1-11 класс	Руководитель МО гуманитарного цикла
	160 лет со дня рождения русского физика, создателя первой в России научной физической школы П. Н. Лебедева	08.03	7-11 класс	Руководитель МО естественно-научного цикла
	170 лет со дня рождения русского художника М. А. Врубеля	17.03	1-11 класс	Руководитель МО гуманитарного цикла
	120 лет со дня рождения российской певицы, народной артистки СССР К. И. Шульженко	24.03	5-11 класс	Руководитель МО спортивно-эстетического цикла
	250 лет со дня основания Государственного академического Большого театра России (1776)	28.03	1-11 класс	Руководитель МО спортивно-эстетического цикла
	День рождения русского педагога К. Д. Ушинского	02.03	1-11 класс	Советник директора по воспитанию
Общекультурное	Международный женский день	08.03	1-11 класс	Зам. директора по ВР, Классные руководители
	День воссоединения Крыма с Россией	18.03	1-11 класс	Зам. директора по ВР, Классные

				руководители
	Весенний КВН		3-11 класс	Советник директора по воспитанию
	День выхода человека в открытый космос (1965)	18.03	1-11 класс	Руководитель МО спортивно- эстетического цикла
	Всемирный день театра	27.03	1-11 класс	Руководитель школьного театра
	День наставника	02.03	5-11 класс	Советник директора по воспитанию
	День работника культуры	25.03	5-11 класс	Классные руководители
	Международный день рек	14.03	1-11 класс	Советник директора по воспитанию
	Прощание с азбукой		1 класс	Классные руководители, Советник директора по воспитанию
Духовно- нравственное	Выставка-акция «Подарок своими руками»		1-4 класс	Зам. директора по ВР, Классные руководители
	Конкурс «Весенняя краса»		1-11 класс	Руководитель ШУС
	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	23.03-01.04	1-11 класс	Заведующая библиотекой
	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	24.03-30.03	1-11 класс	Учитель музыки
	Международная акция «Час Земли»	22.03	1-11 класс	Советник директора по воспитанию
	Всемирный день иммунитета	01.03	1-11 класс	Советник директора по воспитанию
Здоровьесберег ающее	Мероприятия, посвященные здоровому образу жизни		1-11 класс	Руководитель ШУС
	Спортивный семейный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья».		1-11 класс	Руководитель МО спортивно- эстетического цикла
Социальное	Единый день профориентации для школьников		7-11 класс	Зам. директора по ВР
	Открытый урок профессиональной ориентации на портале «Шоу профессии»		5-11 класс	Классные руководители

	Всемирный день инженерии	04.03	5-11 класс	Руководитель МО спортивно-эстетического цикла
	Всемирный день защиты прав потребителей	15.03	5-11 класс	Руководитель МО спортивно-эстетического цикла
	Международный день лесов	21.03	1-11 класс	Советник директора по воспитанию
	Проведение этических бесед, лекций, диспутов на тематических классных часах, посвященных государственной символике.		5-11 класс	Классные руководители
	Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	01.03	1-11 класс	Заместитель директора по безопасности
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Организационное заседание по разработке совместных мероприятий по работе с неблагополучными семьями		Администрация	
	Совет профилактики		1-11 класс	Социальные педагоги
	Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся		1-11 класс	Социальный педагог, Классные руководители

АПРЕЛЬ

Направление воспитательной работы	Мероприятие	Сроки	Участники	Ответственные
Общеинтеллектуальное	Участие в районных, областных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, акциях		1-11 класс	Зам. директора по УВР, ВР
	Брейн-ринг к празднику Пасхи		3-7 класс	Зам. директора по ВР
	День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф	26.04	5-11 класс	Руководитель МО естественно-научного цикла
	120 лет со дня рождения российского авиаконструктора, академика АН СССР А. С. Яковлева	01.04	5-11 класс	Руководитель МО спортивно-эстетического цикла
	340 лет со дня рождения русского историка, географа В. Н. Татищева	29.04	5-11 класс	Руководитель МО

				гуманитарного цикла
	190 лет со дня рождения русского хирурга, профессора Н. В .Склифосовского	06.04	5-11 класс	Руководитель МО гуманитарного цикла
Общекультурное	День космонавтики.	12.04	1-11 класс	Зам. директора по ВР, Руководитель ШУС
	Уроки доброты		1-11 класс	Советник директора по воспитанию
	Встреча с узниками концлагерей		1-11 класс	Заведующая библиотекой
	Фестиваль военного творчества		1-11 класс	Зам. директора по ВР, Классные руководители
	Экологический субботник		1-11 класс	Классные руководители
	Мероприятия, посвященные вопросам экологии		1-11 класс	Советник директора по воспитанию
	Акция «Письмо ветерану»		5-11 класс	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Духовно-нравственное	День открытых дверей		Администрация	
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19.04	5-11 класс	Зам. директора по ВР, Классные руководители
	День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	18.04	5-11 класс	Руководитель МО учителей гуманитарного цикла
Здоровьесберегающее	Всемирный день здоровья	07.04	1-11 класс	Советник директора по воспитанию
	Международный день спорта на благо развития мира	06.04	1-11 класс	Руководитель МО спортивно-эстетического цикла
	Тестирование обучающихся 3-11 классов на проверку знаний по вопросам защиты персональных данных		3-11 класс	Зам. директора по ВР, Социальные педагоги, Педагог-психолог
	Районная детско-юношеская		8 класс	Зам. директора

	оборонно-спортивная игра «Зарница»			по безопасности
	Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (день пожарной охраны)	30.04	1-11 класс	Зам. директора по безопасности
Социальное	Неделя без турникетов		7-11 класс	Зам. директора по ВР
	Открытый урок профессиональной ориентации на портале «Шоу профессии»		5-11 класс	Классные руководители
	День пожарной охраны		1-11 класс	Учитель ОБЗР
	Всемирный день Земли	22.04	3-9 класс	Руководитель ВО «Спектр»
	День дочерей (дочери) в России	25.04	1-11 класс	
	День российского парламентаризма	27.04	7-11 класс	Руководитель ШУС
	День работника скорой медицинской помощи	27.04	5-11 класс	Советник директора по воспитанию
	День местного самоуправления	21.04	7-11 класс	Руководитель ШУС
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики		1-11 класс	Социальные педагоги
	Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся		1-11 класс	Социальный педагог, Классные руководители

МАЙ

Направление воспитательно-й работы	Мероприятие	Сроки	Участники	Ответственные
Общеинтеллектуальное	Всероссийское образовательное мероприятие «Урок Цифры»		1-11 класс	Учителя информатики
	День славянской письменности и культуры	24.05	1-11 класс	Руководитель МО учителей гуманитарного цикла
	170 лет со дня основания Третьяковской галереи (1856)	22.05	1-11 класс	Руководитель МО спортивно-эстетического цикла
	120 лет со дня рождения российского хирурга профессора, академика АМН СССР А. А. Вишневого	24.05	5-11 класс	Руководитель МО естественно-научного цикла
	Участие в районных, областных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, акциях		1-11 класс	Зам. директора по УВР, ВР
Общекультурное	Праздник Весны и Труда	01.05	1-11 класс	Зам. директора по ВР

	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	09.05	1-11 класс	Зам. директора по ВР
	Торжественная линейка, посвященная Дню Победы		1-11 класс	Зам. директора по ВР
	Торжественный митинг, посвященный Дню Победы		1-11 класс	Зам. директора по ВР
	Уроки мужества с ветеранами Великой Отечественной войны		1-11 класс	Заведующая библиотекой
	Всемирный день без табака	31.05	5-11 класс	Руководитель РДДМ
	Участие во Всероссийской торжественной памятной акции «Бессмертный полк»		1-11 класс	Классные руководители
	День российского телевидения (1991)	13.05	1-11 класс	Советник директора по воспитанию
	День радио	07.05	1-11 класс	Советник директора по воспитанию
	День Интернета	17.05	1-11 класс	Советник директора по воспитанию
	День российского предпринимательства	26.05	5-11 класс	Руководитель ШУС
	Общероссийский день библиотек	27.05	1-11 класс	Заведующая библиотекой
	День пограничника	28.05	1-11 класс	Советник директора по воспитанию
	Международный день музеев	18.05	1-11 класс	Руководитель школьного музея
Духовно-нравственное	Родительские собрания		1-11 класс	Классные руководители
	Конкурс «Поющая весна»		1-11 класс	Зам. директора по ВР
	Торжественный концерт «Последний звонок»		9-11 класс	Зам. директора по ВР
	Итоговая торжественная линейка		1-11 класс	Администрация школы
	Праздничный концерт, посвященный Дню Победы		1-11 класс	Зам. директора по ВР
	День воинской славы России. День победного завершения советскими войсками Крымской наступательной операции	12.05	1-11 класс	Советник директора по воспитанию
	Международная акция «Георгиевская ленточка»		1-11 класс	Зам. директора по ВР
	День Черноморского флота ВМФ России	13.05	5-11 класс	Советник директора по воспитанию

	Международная акция «Диктант Победы»		1-11 класс	Зам. директора по ВР
	Общероссийский день библиотек	27.05	1-11 класс	Заведующая библиотекой
Здоровьесберегающее	Инструктажи «Правила поведения в летний период»		1-11 класс	Зам. директора по безопасности
	Соревнования, посвященные Дню Победы		1-11 класс	Руководитель МО спортивно-эстетического цикла
	Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД»		5-11 класс	Советник директора по воспитанию
Социальное	Творческий концерт для жителей ЦСО «Ладога», посвященный Дню Победы		1-11 класс	Руководитель волонтерского отряда
	Открытый урок профессиональной ориентации на портале «Шоу профессии»		5-11 класс	Классные руководители
	Прощание с начальной школой для учащихся 4-х классов		4 класс	Классные руководители
	Трудоустройство учащихся 5-11 классов в трудовой лагерь		5-11 класс	Зам. директора по ВР
	Международный день семьи	15.05	1-11 класс	Руководитель ВО «Спектр»
	Международный день борьбы за права инвалидов	05.05	1-11 класс	Руководитель ВО «Спектр»
	День детских общественных организаций России	19.05	5-11 класс	Советник директора по воспитанию
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета.		1-11 класс	Социальный педагог
	Совет профилактики		1-11 класс	Социальные педагоги
	Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся		1-11 класс	Социальный педагог, Классные руководители

ТЕМАТИКА КЛАССНЫХ ЧАСОВ

Сроки	Тема классного часа
Сентябрь	«Мои интересы, мои увлечения»
	«Безопасный маршрут к школе»
	«Предупреждение детского травматизма»
	«Что такое совесть?»
	«Толерантность»
	«Год защитника Отечества»
	«Год команды Победы»
Октябрь	«Коррупция – путь в никуда»

	«Что такое - экологическая культура?»
	«Разговор о правильном питании»
	«Правила поведения обучающихся в школе»
	«Мир без наркотиков»
	«Год защитника Отечества»
	«Год команды Победы»
Ноябрь	«Конвенция ООН по правам ребенка»
	«Безопасный маршрут от дома до школы»
	«Народы России»
	«Общественный порядок и правила поведения, обучающихся в общественных местах»
	«Вся правда о суициде»
	«Год защитника Отечества»
Декабрь	«Год команды Победы»
	«Люди вокруг нас»
	«Твои права и обязанности»
	«Права человека и гражданина»
	«Конституция РФ»
	«Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой»
Январь	«Ты и твоя будущая профессия»
	«Год защитника Отечества»
	«Год команды Победы»
	«Блокада Ленинграда»
	«Профилактика и разрешение конфликтов»
	«Умей управлять своими эмоциями»
Февраль	«Богатое многообразие мировых культур»
	«Охрана природы – твоя обязанность».
	«Трудовые нормы жизни»
	«Кого мы называем честным?»
	«Год 80-летия Победы и единства в борьбе с нацизмом»
	«Год Команды созидания в Ленинградской области»
Март	«Совесть – состояние души человека»
	«Ответственность – мера добра и зла»
	«Азбука юного гражданина»
	«Терпимость и дружелюбие»
	«Воспитание толерантности»
	«Толерантность и Мы»
	«Год 80-летия Победы и единства в борьбе с нацизмом»
	«Год Команды созидания в Ленинградской области»
	«Наркомания – беда одной семьи или социальное зло?»
	«Терроризм – зло против человечества»
	«Права и обязанности ребёнка»
	«С книгой по жизни»

	«Родной язык – родная культура»
	«Мелодия для души»
	«Год 80-летия Победы и единства в борьбе с нацизмом»
	«Год Команды созидания в Ленинградской области»
Апрель	«Я-гражданин и патриот России!»
	«Вся семья вместе и душа на месте»
	«Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя»
	«От самоуправления до государства»
	«Космос далекий и близкий»
	«Огонь. Друг или враг?»
	«Год 80-летия Победы и единства в борьбе с нацизмом»
	«Год Команды созидания в Ленинградской области»
Май	«Семья – это семь Я»
	«Сохраняя память и жизнь»
	«Правила поведения на воде»
	«Укусы насекомых и змей. Оказание доврачебной помощи»
	«Сохраним родной язык»
	«Россия – Родина моя»
	«Год 80-летия Победы и единства в борьбе с нацизмом»
	«Год Команды созидания в Ленинградской области»