

Принята
педагогическим
советом протокол
№1 от 29 августа 2025 г.

Утверждено
приказом директора
МОУ «Романовская СОШ»
от 29.08.2025г. №127-од

Положение о профессиональной ориентации обучающихся в МОУ «Романовская СОШ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о работе по профессиональной ориентации обучающихся (далее — Положение) определяет цель, задачи, принципы, основные направления деятельности работы по профессиональной ориентации обучающихся в МОУ «Романовская СОШ» (далее Школа), регулирует порядок ее проведения и показатели эффективности.

1.2. Правовая основа профориентационной работы.

Профессиональная ориентация регулируется соответствующими правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности, направленными письмом Минпросвещения России от 05 июля 2022 г. № ТВ1290/03;
- Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- Примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 сентября 2022 г. N2 7/22);
- Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях РФ, реализующих образовательные программы основного общего и среднего образования (Письмо Минпросвещения России от 17.08.2023 дг-1773/05);
- Порядок реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2023/2024 учебном году от 14 июля 2023 г. (Письмо Минпросвещения России от 17.08.2023 ДГ-1773/05) и другими нормативно-правовыми актами, а также настоящим Положением.

2. Основные цели и задачи

2.1. Цель: формирование единого профориентационного пространства в школе, обеспечивающего готовность выпускников школы к профессиональному самоопределению.

2.2. Основные задачи профориентационной работы в школе:

- обеспечение научно-обоснованного содержательного наполнения профориентационной деятельности, с учетом разных возможностей, обучающихся школы;

- отработка механизмов мониторинга, анализа, верификации профориентационной деятельности;
- систематизация профориентационной работы школы;
- использование различных инструментов и практик профессиональной ориентации обучающихся;
- разработка вариативного компонента профориентационной работы с обучающимися, с учетом социально-экономических особенностей Красноярского края;
- обеспечение социального партнерства с образовательными организациями всех видов, компаниями-работодателями, центрами занятости населения, обучающимися и их родителями;
- включение в профориентационную работу программы, предусматривающей поддержку обучающихся «группы риска» (с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства);
- реализация профориентационного минимума.

3. Основные подходы и принципы реализации профориентационного минимума

3.1. В рамках профориентационного минимума задачи формирования готовности к профессиональному самоопределению (ГПС) реализуются через сочетание следующих **основных подходов**:

- мотивационно-активизирующий подход — привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательно-профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;
- информационно-развивающий подход — помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, развенчание заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;
- диагностико-консультативный подход — помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения это важные задачи на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет также выявить исходный уровень сформированности ГПС и отследить ее изменения;
- практико-ориентированный подход — разработка специальных мер, позволяющих обучающемуся установить связь между получаемыми теоретическими знаниями и текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей; разработка и реализация собственной индивидуальной образовательно профессиональной траектории; участие в мероприятиях по профессиональному выбору (в профессиональных пробах и др.), что предполагает пробное погружение обучающихся в реальный профессиональный контекст.

3.2. Принципы реализации:

- **системность** - использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в формате, активизирующем профессиональное самоопределение; некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся;

- **систематичность** - реализация профориентационного минимума в течение нескольких лет на регулярной основе, что позволяет участникам наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся получает обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые отвечают его особенностям, запросам и уровню ГПС;

- **доступность** - возможность для любого обучающегося по программе общего образования (или его родителя/ законного представителя) воспользоваться профориентационной помощью. Каждый обратившийся получает обратную связь с рекомендациями;

- **социальное партнерство** - создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств и организаций (Министерство просвещения, Министерство труда и социальной защиты, Министерство науки и высшего образования, Министерство экономического развития, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций, представители компаний-работодателей или объединений работодателей, образовательных организаций и т.д.), межличностной коммуникации специалистов и других заинтересованных сторон.

4. Организация профориентационной работы

Целевая аудитория — обучающиеся 6-11 классов общеобразовательных организаций, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в т. ч. родители обучающихся и педагоги школы.

Содержание предполагает спецификацию по **шести возрастным группам**: возрастные группы соответствуют каждому из классов — с 6-го по 11-й. Все виды активностей и материалов (видео-контент; статьи с описанием профессий, в т.ч. профессий будущего; тематические онлайн-уроки; отраслевые уроки, методы диагностики; мероприятия в рамках партнерского формата с работодателями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями ВО; профессиональные пробы на базе Платформы и на базе площадки; статьи и семейные тесты для родителей) разрабатываются с учетом возрастных особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы. Отдельная спецификация — для групп, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с разными нозологиями по возрастам.

В школе три уровня профминимума: базовый, основной и продвинутый. Одним из элементов организации профориентационной работы является учет в ее содержании федерального и регионального компонентов.

5. Форматы профориентационной работы

5.1. Урочная деятельность: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла. Урочная деятельность не предполагает проведение дополнительных уроков, т.е. проводится в рамках учебного плана. Она предполагает также проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и

создания материальных проектов, в т.ч. на базе учебно-производственных комплексов). Материалы: рекомендуются для использования материалы и разработки, представленные в КИК «Конструктор будущего», или другие программы.

5.2. Внеурочная деятельность работа по программе курса внеурочной деятельности «Билет в будущее». Часть занятий может включать региональный компонент, а также программа может быть дополнена вариативным компонентом, включающим проектную деятельность обучающихся, профориентационное тестирование, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры; консультации педагога и психолога; конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. чемпионаты «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.); уроки «Шоу профессий».

5.3. Дополнительное образование — выбор программ дополнительного образования ЦДО школы с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

5.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется информационное сопровождение родителей, обучающихся и проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров).

6. Профориентационные мероприятия:

- Профориентационный урок;
- Профориентационная онлайн-диагностика;
- Рефлексивное занятие (для участников проекта «Билет в будущее»);
- Проектная деятельность обучающихся;
- Экскурсии;
- Мультимедийные выставки;
- Профессиональные пробы.

7. Участие детей с ОВЗ и инвалидностью

Профориентационный минимум предусматривает создание специальных условий для участия отдельных групп и категорий, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. В рамках профориентационной работы всем участникам доступен методический инструментарий, адаптированный по содержанию для **трех возрастных категорий** (6-7, 8-9, 10-11 классы).

Участие в мероприятиях по профессиональному выбору обучающихся с ОВЗ и инвалидностью возможно как совместно с обучающимися без ОМ, если это не создает трудностей при проведении мероприятий, так и отдельно. При этом возможно объединение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в группы по 5-6 человек по нозологиям, при этом необходимо соблюдать специальные условия при организации мероприятий по профессиональному выбору для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

8. Специалисты, ответственные за профориентационную работу

Директор школы, заместители директора по воспитательной и учебной работе:

- постановка целей и задач; определение показателей оценки системы работы

по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

- анализ-корректировка локальных и нормативных правовых актов, регламентирующих профориентационную деятельность;
- разработка плана/программы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; расширение сотрудничества с предприятиями, организациями и т.д.

•

Классные руководители, учителя предметники:

- использование в профориентационной деятельности успешных практик;
- ознакомление с опытом педагогов участников проекта «Билет в будущее»;
- использование актуальной информации по рынку труда, предприятиям региона при реализации профориентационной работы, в том числе при реализации профминимума;
- актуализация программ профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций с учетом развития современных производств и внедрения интерактивных технологий.

•

Педагоги-психологи:

- диагностика;
- групповые и индивидуальные консультации;
- коррекция индивидуальной профессиональной траектории;
- организация и проведение профессиональных проб.

•

Педагоги дополнительного образования:

- реализация профориентационных программ дополнительного образования;
- включение профориентационного компонента в программы дополнительного образования;
- знакомство с профилирующими профессиями, профессиональные пробы.

9. Мониторинг и анализ достижения показателей системы работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся:

- Организация и проведение мониторинга по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся (выявление проблем, разработка адресных рекомендаций);
- Организация и проведение мониторинга предпочтений, обучающихся по профессиональному самоопределению, профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору с учётом регионального рынка труда на уровнях ООО (9-е классы) и СОО (10, 11-е классы);
- Проведение анализа реализации мероприятий плана деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся за учебный год (выявление динамики изменений, заключение об эффективности принятых мер, определение цели и задач на новый учебный год).