

**Программа профориентационной работы
с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
МОУ «Романовская СОШ»
на 2025-2026 учебный год**

В условиях изменяющейся экономической, социально-политической и культурной ситуации в Российской Федерации необходимо новое понимание содержания и методов профессиональной ориентации обучающихся, тем более, если это обучающиеся с ОВЗ, так как такие ребята нуждаются в адаптации в постшкольном мире.

Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

В связи с этим школа должна организовать целенаправленную профориентационную работу среди обучающихся с ОВЗ, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей человека.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом необходимы условия для создания социальных ситуаций развития обучающихся, обеспечивающих их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Программа включает в себя три этапа:

1. Профориентационная работа с младшими школьниками. (1-4 класс);
2. Профориентационная работа в средних классах. (5-9 класс);
3. Профориентационная работа в старших классах. (10-11 класс).

Программа направлена на:

- повышение социально-психологической компетентности обучающихся;
- актуализацию процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда;
- развитие у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Современная теория профориентации подразумевает, что она должна строиться на

определенных принципах, тесно связанных с общепедагогическими принципами, которые важно соблюдать для повышения эффективности данной деятельности:

- *Систематичность и преемственность* в профориентации обеспечивает профессионально-ориентационная работа с 1 по 11 классы.
- *Дифференцированный и индивидуальный подход к воспитанникам от возраста и уровня сформированности* их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планов, от уровня успеваемости.
- *Связь профориентации с жизнью, практикой, трудовой подготовкой школьников* - принцип, предусматривающий хорошую постановку трудового воспитания и обучения.
- *Воспитывающий характер* профориентации состоит в необходимости осуществления профориентационной работы в соответствии с задачами формирования гармоничной личности, в единстве трудового, нравственного, эстетического, правового и физического воспитания.
- *Взаимосвязь диагностического и воспитательного подходов* к проведению профориентационной работы - принцип предполагающий недопустимость противопоставления одного подхода другому. Каждый из них решает свои задачи. *Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы* с обучающимися.
- *Соответствие содержания форм и методов* профориентационной работы потребностям профессионального развития личности и одновременно потребностям региона в кадрах определенных профессий и требуемого уровня квалификации.

Необходимо отметить, что программа затрагивает лишь тот период профессиональной ориентации обучающихся, когда они находятся в образовательном учреждении, и не включает сопровождение после выпуска из него. Но главным критерием успешности реализации программы является профессиональное самоопределение выпускника с ОВЗ и его трудоустройство.

Цель данной программы:

Создание психолого-педагогических условий для подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества.

Задачи:

- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для оказания помощи в выборе сферы будущей профессиональной деятельности.
- Обеспечение широкого диапазона вариативности обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых в воспитательной работе.
- Выработка гибкой системы сотрудничества школы-интерната с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а так же с предприятиями посёлка.
- Способствовать накоплению у детей определенной суммы знаний, трудовых и профессиональных умений и навыков.
- Сформировать познавательную активность, любознательность, интерес.
- Развивать самостоятельность, самосознание.
- Научить детей правильному профессиональному самоопределению.
- Развитие нравственного самовоспитания личности, формирование и раскрытие творческой индивидуальности.

Цель профориентации детей начального общего образования: сформировать у ребенка эмоциональное отношение к профессиональному миру, предоставление возможности испытать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи:

1. ознакомить детей с профессиями, в соответствии с возрастными особенностями привить интерес к труду, общественно значимым мотивам труда, элементарным трудовым умениям, навыкам в трудовой деятельности;
2. воспитание у детей общей трудовой направленности, раскрытие важности труда, его значения в жизни человека и общества;
3. развитие потребности в общественно-полезном труде;
4. формировать с помощью активных средств профориентационной деятельности (ролевые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развить интерес к трудовой деятельности.

Цель профориентации детей основного общего образования: сформировать у обучающихся нравственные основы выбора профессии, общественно значимые мотивы трудовой деятельности, первоначальный интерес к каким-либо профессиям.

Задачи:

1. развивать потребности обучающихся в учебном, общественно полезном труде, продолжать ознакомление их с миром профессий, добиваться овладения ими некоторыми доступными видами труда по разным профессиям, формирования интереса к ним;
2. продолжение работы по формированию положительного отношения ко всем видам труда. Знакомство с более широким кругом ведущих профессий;
3. формирование первоначального интереса к каким-либо профессиям;
4. формирование нравственных основ выбора профессии;
5. формирование осознания воспитанниками своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

Цель профориентации обучающихся среднего общего образования: оказание профориентационной помощи в подготовке к выбору профессии.

Задачи:

1. психолого-педагогическая диагностика по определению склонностей, способностей и особенностей обучающихся;
2. формирование готовности к самоопределению (конкретизация интересов, склонностей и возможностей воспитанника);
3. формировать представления о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умение адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии;
4. осуществлять профориентационную деятельность на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у них проявляется устойчивый интерес и способности. Необходимо сосредоточить на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценке и коррекции профессиональных планов; знакомить со способами достижения результатов в профессиональной деятельности; самоподготовки к избранной профессии и саморазвития в ней;
5. изучение и осознание личностных особенностей, интересов и склонностей;
6. анализ типичных ошибок и затруднений при выборе профессии.

Принципы реализации программы:

1) Принцип личностной направленности (предполагает выявление способностей, интересов и наклонностей воспитанников, определение оптимального пути личностного развития для каждого из них).

2) Принцип толерантности (терпимость к мнению людей, учет их интересов). 3) Демократизм (предполагает сотрудничество педагога и ребенка). 4) Учет возрастных, психологических особенностей детей.

Ожидаемые результаты:

- достаточная информированность школьников о профессиях и путях их получения;
- сформированность у учащихся потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности;
- сформированность у учащихся уверенности в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;
- сформированность высокой степени самопознания школьника (изучение школьником своих профессионально важных качеств);
- наличие у учащихся обоснованного профессионального плана (умение соотносить требования той или иной профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей);
- сформированность у школьников профессионально важных качеств, т. е. качеств, непосредственно влияющих на успех в профессиональной деятельности.

Механизм обеспечения программы

Программа реализуется по следующим направлениям:

- образовательное;
- информационное;
- социально-психологическое;
- рефлексивное.

Организация и контроль реализации программы:

- выделение направлений профориентационной работы и определение профориентационных задач;
- включение в реализацию программы всех участников образовательного процесса (классные руководители, воспитатели, педагоги-предметники, учителя технологии, педагоги-психологи, социальные педагоги, зам. директора по УВР и ВР, родители обучающихся);
- анализ промежуточных и итоговых результатов профориентационной работы;
- сбор катamnестических данных о дальнейшем профессиональном определении, трудоустройстве, социальной адаптации выпускников школы;
- координация деятельности по реализации программы заместителем директора по УВР.

Диагностика эффективности программы:

- диагностика жизненно важных ценностей для учащихся (методика «Общечеловеческие ценности»);
- диагностика профессионально важных качеств у учащихся (методика «Коммуникативные навыки»);
- диагностика познавательных процессов;
- диагностика склонностей и интересов;

- анализ поступлений учащихся школы в учебные заведения и дальнейшего их самоопределения;

Результаты программы:

- положительное отношение обучающихся к трудовой деятельности;
- профессиональное самоопределение, соответствующее психофизическим возможностям обучающихся.
- сформированность основных принципов построения профессиональной карьеры у выпускников.

Эффективность программы определяется по катamnестическим данным. Основным критерием является получение профессии выпускниками школы и трудоустройство учащихся по выбранному профилю.

Информационное направление

Задачи:

- информировать обучающихся, родителей и педагогов школы о профессиях, предлагаемых учебными заведениями, о востребованности профессий на рынке труда;
- информировать родителей, общественные организации о проводимой работе по профориентации в школе.

В начальной школе педагоги привлекают внимание родителей к актуальности темы выбора профессии, формируют представление о процессе профориентации, о спектре предлагаемых профессий.

В среднем звене педагоги информируют родителей о результатах диагностики умений, предпочтений детей и информация об учебных заведениях города, в которых можно получить профессию.

В старших классах для родителей формируется информация об индивидуальных особенностях и предпочтениях, особенностях здоровья детей, осуществляется подбор оптимальных вариантов профобучения на основании анализа конъюнктуры рынка труда.

На всех этапах родители знакомятся с результатами анкетирования, тестирования, практических работ обучающихся. Работа с родителями проводится комплексно социальным педагогом, психологом, зам. директора по УВР, классным руководителем, ответственным за профориентацию.

Учащиеся получают информацию об учебных заведениях и профессиях, на занятиях, на экскурсиях, встречах с представителями различных профессий, на сайтах, через стендовую наглядность, раздаточный материал.

Педагоги получают профориентационную информацию через работу методических объединений школы, индивидуальные консультации, работу с интернет-ресурсами.

В рамках договорных отношений с учреждениями-партнерами происходит обмен информацией о возможных вариантах профессионального определения выпускников школы.

Инструментарий для оценки результативности: анкетирование, опрос, статистический анализ и аналитические справки по проведённым мероприятиям.

№	Содержание деятельности	Формы работы	группа	Сроки	Ответственный
1.	Информирование о профессиях и учебных заведениях города, о востребованности рабочих профессий на рынке труда.	Раздаточный материал, информационные буклеты. Индивидуальные и групповые консультации.	Родители, педагоги, обучающиеся 1-11 классов	В течение учебного года.	Соц. педагог, отв. за профориентацию, администрация

			в.		
2.	Информирование о профессиях и учебных заведениях Ленинградской области.	Оформление стендов.	Обучающиеся, педагоги, родители.	В течение учебного года.	соц. педагог, отв. за профориентацию, администрация
3.	Информирование о профессиях и учебных заведениях области, об условиях обучения, о рынке труда Ленинградской области, о социальной поддержке студентов.	«Школа родителей», родительские собрания. Классные часы, занятия по профориентации	Родители, обучающиеся 5 - 11 классов.	1 раз в месяц	Соц. педагог, отв. за проф. ориентацию
4.	Информирование об индивидуальных особенностях здоровья, о профессиональных предпочтениях обучающихся по результатам диагностик.	Классное родительское собрание, консультация, ПМПк	Родители учащиеся 9 – 11 классов	По плану, по обращению	Соц. педагог, мед. работники, отв. за профориентацию
5.	Информация о проводимой в школе работе по профориентации.	Родительские собрания, школьный сайт.	Родители	По плану школы.	педагоги, отв. за профориентацию
6.	Оказание помощи в разработках занятий, уроков Создание «Банка данных» метод. разработок занятий и уроков педагогов школы, подбор методической литературы, видео презентаций по данной теме	Консультации, сбор материалов	Педагоги, воспитатели 1 -11 кл.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, старший воспитатель, библиотекарь
7.	Создание коррекционно-развивающих игр по теме.	Оформление материала в бумажном и электронном формате.	Воспитатели, педагоги 1 -11 кл.,	В течение учебного года	Соц. педагог, воспитатели, педагоги, отв. за профориентацию
8.	Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта по	Выступления на методических объединениях открытые занятия,	Педагоги, отв. за школу	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, старший воспитатель, отв. за школьный сайт,

	профориентационной работе	уроки, мастер-классы, разработка дидактических пособий, публикация опыта работы.	ный сайт		отв. за профориентацию
9.	Знакомство с учебными заведениями Ленинградской области. Знакомство с предприятиями, организацией рабочего процесса.	Экскурсии в учреждения профессионального образования. Экскурсии на предприятия.	Обучающиеся 9 - 11 кл., родители.	Апрель - май По договоренности с предприятиями	Отв. за профориентацию, социальный педагог
10.	1.Информирование о профессиях и учреждениях профессионального образования, об условиях обучения, о рынке труда Ленинградской области. 2.Рекомендации специалистов о трудоустройстве и особенностях выбора профессии.	Встречи с представителями учреждений профессионального образования, Центра занятости.	Обучающиеся 9 - 11 классов.	По договоренности с предприятиями, центром занятости	Отв. за профориентацию социальный педагог

Социально-психологическое направление

Задачи:

- профессиональное самоопределение личности учащегося средствами психолого-педагогической коррекции;
- развитие способностей у обучающихся к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Профориентационные занятия психолога, социального педагога. и ответственного за профориентацию

Содержание: занятия направлены на формирование представлений о будущей профессиональной деятельности и развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально – экономических условиях. Занятия проходят во вторую половину дня с обучающимися 7-9 классов.

Тактика выбора профессии: здоровье, как фактор успешной образовательной карьеры, ознакомление с современной ситуацией на рынке труда, знания о профессиях, которые могут получить выпускники, формирование у обучающихся практических навыков поиска информации на сайте «Профпортал».

Трудоустройство: навыки эффективного общения с работодателем, требования работодателя к современному работнику, пакет документов при приёме на работу, современные способы поиска информации, работа с профессиограммами тех профессий, которые можно получить в нашем городе.

Обучение практическим навыкам: знакомство с учебными заведениями и предприятиями города, принципы адаптивного поведения на рынке труда, вопросы трудового законодательства, создание профессиограмм, подбор оптимальных вариантов профобучения и трудоустройства.

Инструментарий для оценки результативности: тестирование, анкетирование, презентация деятельности, статистический анализ.

Профориентационные занятия социального педагога и ответственного за профориентацию.

В 9-11 кл. отв. за профориентацию и соц. педагог проводят коррекционно-развивающие занятия во вторую половину дня.

Содержание: коррекционно-развивающие занятия направлены на расширение и закрепление знаний учащихся об особенностях профессий, доступных для подростков; на формирование у обучающихся способности к самоориентации, адекватности выбора профессии в соответствии со своими интересами, склонностями, физиологическими возможностями. Занятия проводятся с использованием: элементов социально-психологического тренинга, ролевых и профориентационных игр, дискуссий, анализа конкретных ситуаций, психодиагностических процедур.

Обучение навыкам конструктивного общения и профессионального самоопределения. Изучение внутреннего мира подростка и личностных особенностей, интересов, склонностей. Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, овладение способами внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов, умениями ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения. Обучение правилам выбора профессии, умениям строить личностный профиль и временную перспективу.

Организуется:

Помощь подросткам в профессиональном самоопределении. Развитие способности адекватно оценивать собственные поступки и действия.

Подростки проектируют профессиональный план (определяются в выборе будущей профессиональной деятельности, обсуждают варианты профессионального образования, овладевают способами и приёмами планирования профессиональной и жизненной перспективы), учатся корректировать его в зависимости от ситуации на рынке труда, развивают навыки самопрезентации, закрепляют образ будущей профессии.

Инструментарий для оценки результативности: анкетирование, опрос, наблюдение, анализ продуктов деятельности.

№	Содержание деятельности	Формы работы	группа	Сроки	Ответственный
1.	Развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.	Занятия, практическая деятельность	5 - 11 кл.	В течение года, по плану соц. педагога и отв. за профориентацию	Социальный педагог, отв. за профориентацию
2.	Формирование эмоционально-личностного и социального развития	Занятия с элементами социально-психологического	8– 9 кл.	В течение года, по плану психолога	психолог

		тренинга			
3.	Коррекция профессиональных планов выпускников	Занятие, консультация	9 – 11 кл.	В течение года	соц. педагог, кл. рук - ли, отв. за профориентацию
4.	Коррекция установок, формирование адекватного представления о трудовых перспективах детей.	Консультации, ПМПк, родительские собрания	Родители, 9 - 11 кл.	По результатам диагностики, по обращению	соц. педагог, классный руководитель, отв. за профориентацию
5.	Социально-трудовая адаптация.	летняя трудовая практика, общественно-полезный труд.	Обучающиеся 5-11 кл.	В течение учебного года.	Зам. директора по УВР, ст. воспит., учителя трудового обучения, кл. рук., отв. за профориентацию
6.	Поствыпускное сопровождение, содействие занятости и трудоустройству выпускников после окончания школы.	Индивидуальные консультации	Выпускники школы	Август-сентябрь, по обращению	Социальный педагог, отв. за профориентацию

Диагностическое направление

В основном этой работой занимается отв. за профориентацией.

Задачи:

- выявить личностные особенности обучающихся для построения индивидуальных маршрутов по профессиональному определению;
- определить уровень информированности участников образовательного процесса по вопросам профориентации.

На всех этапах профориентационной работы в школе педагоги, воспитатели осуществляют наблюдение и выявление интересов и способностей обучающихся, фиксируя результаты в дневниках наблюдений и в характеристиках. Эти данные востребованы при определении трудового профиля и выборе профессии.

В «мастерской трудовых проб» учителем трудового обучения ведется мониторинг трудовых проб, результаты которого свидетельствуют о том, насколько успешно у учащегося получаются определенные трудовые навыки в рамках профиля трудового обучения. Медицинский работник определяет наличие или отсутствие медицинских противопоказаний к занятиям трудовой деятельностью. После проведения всех занятий в «мастерских трудовых проб» соц. Педагогом проводится диагностика готовности обучения учащихся на том или ином профиле трудового обучения и с выдачей рекомендаций. Классный руководитель знакомит родителей (законных представителей) учащегося с результатами обучения в мастерской трудовых проб. Все данные заносятся в рекомендательную карту. На основании данных рекомендательной карты школьный психолого-медико-педагогический консилиум рекомендует учащимся профиль трудового обучения.

Социальными педагогами в начальной школе на классных собраниях проводится анкетирование родителей для определения уровня информированности о возможных вариантах трудовой деятельности их детей. В 9-11 классах проводится анкетирование родителей для определения уровня информированности о спектре предлагаемых профессий учебными заведениями города, о представлениях будущей профессии своего ребёнка.

По итогам занятий с обучающимися 9-11 классов социальные педагоги проводят исследование об информированности учащихся о профессиях, которые могут получить выпускники.

В 9-11 классах ответственный за профориентацию проводит обследование обучающихся с целью выявления профессиональных предпочтений и готовности к профессиональной деятельности.

Инструментарий для оценки результативности: анкетирование, статистический анализ, анализ работы за учебный год.

№	Содержание деятельности	Формы работы	группа	Сроки	Ответственный
1.	Выявление интересов, способностей к трудовой деятельности воспитанников	Наблюдение	1 - 9кл.	В течение учебного года	отв. за профориентацию, кл. рук – ли, воспитатели
2.	Трудовые пробы	Карта, диагностика, дневник наблюдения, рекомендательная карта по выбору трудового профиля	4 кл.	Апрель	учителя ТО, отв. за профориентацию
3.	Оценка информированности о профессиях и учреждениях профессионального образования	анкетирование	Родители и обучающиеся 9 - 11кл.	начало учебного года	отв. за профориентацию, кл. рук – ли, воспитатели
4.	Выявление профессиональных предпочтений	Анкетирование, наблюдение, опрос	8-9кл.	январь	отв. за профориентацию
5.	Определение уровня сформированности социально-трудовых компетенций	мониторинг	5-11 кл	Сентябрь, апрель	Учителя ТО
6.	Выявление особенностей состояния здоровья	Сбор информации по	4 - 11 кл	январь	Мед. работники

		противопоказ аниям, изучение мед. карт			
--	--	---	--	--	--

Рефлексивное направление

Задачи:

- оценивание промежуточных и итоговых результатов профориентационной работы;
- внесение корректив в содержание профориентационной программы.

Промежуточные итоги реализации профориентационной программы подводятся в форме аналитических справок, отчетов по итогам проведенных мероприятий. Итоговый анализ результативности профориентационной работы за текущий учебный год осуществляется в конце учебного года. В августе происходит сбор катamnестических данных о получении профессии и трудоустройстве выпускников школы. Сбор и анализ информации осуществляет отв. за профориентацию.

По результатам катamnеза и анализа работы вносятся коррективы в план работы по профориентации на следующий учебный год.

Инструментарий для оценки результативности: статистический отчет, анализ.

№	Содержание деятельности	Формы работы	группа	Сроки	Ответственный
1.	1.Определение качества знаний обучающихся о профессиях.	Общешкольные мероприятия	1-4 кл.	Апрель	Отв. за профориентацию, воспитатели, кл. рук - ли, социальный педагог.
2.	Определение сформированности профессионального плана обучающихся	Общешкольные мероприятия, диагностика.	5 -11кл.	В течение учебного года	соц. педагог, кл. руководители, воспитатели, психолог, отв. за профориентацию
3.	Анализ результатов реализации программы профориентации. Сбор информации о выпускниках, продолживших обучение или трудоустроившихся.	анализ работы за год. катamnез	Педагоги Кл.рук - ли, отв за профориентацию, соц. пед.	август	Зам. директора по УВР, ст. вос – ль, соц. педагог, психолог, отв за профориентацию Отв. за профориентацию, соц. педагог
4.	Коррекция деятельности, внесение изменений в планирование	Круглый стол, ПМПк,	Педагоги, отв. за профориентацию	Август	Зам. директора по УВР, отв. за профориентацию

Основные формы и методы преподавания программы.

Формы работы:

- Экскурсии;
- уроки;
- классные часы;
- анкетирование;
- дискуссии, диспуты;
- исследовательские работы (групповые и индивидуальные);
- встречи со специалистами различных профессий;
- изучение интересов, склонностей, способностей учащихся;
- консультации по выбору профильного обучения (индивидуальные, групповые);
- родительские собрания;
- встречи с представителями учебных заведений;
- предметные недели;
- творческие работы (сочинения, рисунки и т. д.)

В нашей школе-интернате обучаются дети, имеющие отставание в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления, затруднения в процессе восприятия, недостаточную сформированность представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, бедность словарного запаса.

Часто при выполнении заданий внеучебного характера воспитанники обнаруживают отсутствие готовности к интеллектуальному усилию, необходимому для успешного решения поставленной перед ними задачи; испытав малейшую трудность, отказываются от выполнения поставленной задачи.

Такие дети испытывают неуверенность в своих силах, их отличает неумение актуализировать свои способности для успешного выполнения задания. Они нуждаются в помощи со стороны взрослого, в постоянном подбадривании.

В связи со всем выше сказанным, становится очевидной необходимость создания системы содействия профессиональной ориентации и самоопределения воспитанников школы-интерната 8 вида, которая будет включать в себя как получение знаний о себе и о мире профессионального труда, так и соотнесение знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности. Профориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики.

Компетенции, необходимые учащимся для принятия верного решения о выборе профессии:

- 1) Информационные (знание своих индивидуальных особенностей, наличие представлений о мире профессий).
- 2) Ценностно-смысловые (потребность в выборе профессии, устойчивая мотивация к самообразованию).
- 3) Учебно-познавательные (умение адекватно соотнести знания о себе и знания о выбранной профессии, уверенность в своих силах, положительное отношение к выбору будущей профессии).
- 4) Социально-трудовые (активная жизненная позиция в выборе профессии, наличие профессиональных и жизненных перспектив).
- 5) Компетенции реинтеграции в общество (умение ставить цели и планировать пути по их достижению, умение взаимодействовать с окружающими людьми).
- 6) Компетенция личностного самосовершенствования (способность к прогнозированию, к осмыслению результатов саморазвития).

Мастерские трудовых проб.

Содержание: Мастерские трудовых проб организуются для учащихся 4 классов с целью определения уровня психофизического развития учеников 4 классов, их интересов и готовности к обучению по определённому трудовому профилю. Занятия проходят во второй

половине дня в соответствии с профилями трудового обучения учебных трудовых мастерских школы. Профили трудового обучения: столярное дело, штукатурно-малярное дело, швейное дело, обслуживающий труд.

Инструментарий для оценки результативности: мониторинг трудовых проб, диагностика готовности обучения учащихся по профилям трудового обучения, школьный ПМПк.

Работа по профессиональной ориентации учащихся на уроках трудового обучения.

Содержание: на уроках трудового обучения в рамках программы профориентации учащиеся знакомятся с профессиями по соответствующему профилю, востребованными на рынке труда в городе и регионе. Темы включаются в содержание уроков по трудовому обучению.

5 - 11 классы - формирование представления о профессиях в рамках профиля трудового обучения, о трудовых обязанностях в профессиях, обеспечение трудовых проб, экскурсии на различные виды производства, подготовка практической умелости в рамках выбранной профессии.

Инструментарий для оценки результативности: анализ контрольных работ, мониторинг сформированности социально-трудовых компетенций на начало и конец учебного года.

Включение в урочную деятельность упражнений и заданий профориентационной направленности.

Содержание: в поурочное планирование различных учебных предметов включаются задания, содержание которых связано с имеющимися в школе профилями трудового обучения. Такие задания проводятся на этапе закрепления изученной темы. Наиболее целесообразно использовать данные задания на уроках математики, русского языка, трудового обучения, информатики, социально – бытовой ориентировки, обществознания, биологии. В старших классах учащиеся знакомятся с деловыми бумагами, требующимися при трудоустройстве, с организациями, занимающимися трудоустройством. Изучают основные вопросы, возникающие в ходе собеседования с работодателями. Учатся находить информацию о вакансиях рабочих мест и т.д. Практическое закрепление изученного производится через внеклассные занятия, общешкольные мероприятия (конференции, игры и т.д.), а также воспитательные занятия.

Инструментарий для оценки результативности: анализ выполнения упражнений и заданий, внеклассных и общешкольных мероприятий.

Обучение в мастерских трудовых проб носит ознакомительный характер, происходит знакомство учащихся с различными материалами, их свойствами, инструментами и оборудованием. Максимальное внимание уделяется практической деятельности. Детям дается возможность попробовать себя в разнообразных трудовых действиях.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Обучающиеся должны знать:

Значение профессионального самоопределения, требования к составлению профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о стиле общения.

Обучающиеся должны уметь:

Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приёмы совершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Обучающиеся - участники программы получают знания по следующим направлениям:

1. Обучающиеся НОО:

- мир профессий;
- виды труда;
- терминология.

2. Обучающиеся ООО:

- представление о содержании профессий;
- знакомство с четырехъярусной классификацией профессий;
- получение информации о правилах выбора профессии;
- терминология профориентации.

3. Обучающиеся СОО:

- требования, предъявляемые к человеку, желающему приобрести данную специальность;
- пути и условия профессиональной подготовки с учетом реальных возможностей трудоустройства;
- получение подробной информации об учебных заведениях и различных профессиях;
- знакомство с типами обстоятельств (факторами), которые необходимо учитывать при выборе профессии.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной программы, прежде всего, относятся:

1. *достаточная информация о профессии и путях ее получения.* Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии воспитанник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

2. *потребность в обоснованном выборе профессии.* Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии - это самостоятельно проявляемая воспитанником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

3. *уверенность воспитанника в социальной значимости труда,* т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;

4. *степень самопознания воспитанника.* От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора;

5. *наличие у воспитанника обоснованного профессионального плана*

Содержание программы
План мероприятий по профориентации 1 – 4 классы

мероприятия	дата	ответственный
Классные часы: Формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека. Здоровый образ жизни». Мир моих интересов. Все работы хороши, выбирай на вкус.	1 раз в четверть	Кл. рук - ли

Профессии наших родителей. О профессиях разных, нужных и важных. Путь в профессию начинается в школе.		
Экскурсии: Знакомство с трудом прачки, рабочей по кухне, тех. служащей, шофёра школы.	1 раз в четверть	Отв. за профориентацию
Учебная деятельность: «Все профессии важны», «Что такое экономика», «Культура и образование», «Развитие науки» (курс «Мир вокруг нас») Знакомство с профессиями в курсе «Русского языка» (словарная работа со словами, обозначающими профессии); Знакомство с профессиями художника, архитектора, скульптора на уроках изобразительного искусства. Профессия оператор ЭВМ (компьютерная грамотность)	По учебному плану	Учителя - предметники
Конкурс рисунков: «Все профессии нужны, все профессии важны».	декабрь	Учитель рисования, отв. за профориентацию
Работа с родителями: беседы о воспитании у детей готовности к труду.	При посещении родителей школы	Кл. рук – ли, соц. педагог
Диагностика (4 класс): выявление интересов учащихся; определение жизненно важных ценностей; выявление способностей и уровня развития познавательных процессов.	4 четверть	Отв. за профориентацию

План мероприятий по профориентации 5 класс:

мероприятия	дата	ответственный
Классные часы: Мир моих интересов. Мир профессий. Моя мечта о будущей профессии. Режимы работы. Тренинги «Навыки общения и взаимодействия»	1 раз в четверть	Кл. рук – ли Психолог
Экскурсии: Знакомство с профессиями библиотекаря, пожарного, дворника, сантехника.	1 раз в четверть	Отв. за профориентацию
Учебная деятельность: Знакомство с профессиями ювелир, кожевник, гончар на уроках истории. «Человек и другие люди» (изучение правил взаимодействия с окружающими в курсе «Обществознание». Изучение тем: «Кто где работает», «Кем ты хочешь стать?» в курсе трудового обучения	По учебному плану	Учителя - предметники
Выставка изделий, изготовленных на практических работах, участие в городских и краевых выставках.	В течение года	Учителя трудового обучения, кружков и внеурочной деятельности

Работа с родителями: беседы о воспитании у детей готовности к труду, осознанному выбору профессии.	При посещении родителей школы	Кл. рук – ли, соц. педагог
Диагностика: Готовность учащихся к обучению в среднем звене школе; выявление интересов учащихся;	4 четверть	Отв. за профориентацию

План мероприятий по профориентации 6 класс:

мероприятия	дата	ответственный
Классные часы: Моя мечта о будущей профессии. На пути к жизненному успеху Когда вырасту большим. Привычка к труду помогает успеху. Тренинги «Навыки общения и взаимодействия»	1 раз в четверть	Кл. рук – ли Психолог
Экскурсии: в больницу (профессия санитарка), на пекарню, в школьную столовую – повар, на пилораму.	1 раз в четверть	Отв. за профориентацию
Учебная деятельность: уроки трудового обучения, внеурочная деятельность, факультатив «Истоки» (раздел «Профессии».	По учебному плану	Учителя - предметники
Выставка изделий, изготовленных на практических работах, участие в городских и краевых выставках. Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» Неделя труда: Викторина «Ярмарка профессий». Конкурс «Лучший по профессии».	В течение года Неделя трудового обучения	Учитель рисования Учителя трудового обучения
Работа с родителями: беседы о воспитании у детей готовности к труду, осознанному выбору профессии, на что способен ваш ребёнок.	При посещении родителей школы	Кл. рук – ли, соц. педагог
Диагностика: Готовность учащихся к обучению в среднем звене школе; выявление интересов учащихся.	4 четверть	Отв. за профориентацию

План мероприятий по профориентации 7 класс:

мероприятия	дата	ответственный
Классные часы: Путь в профессию начинается в школе. Дороги, которые мы выбираем. Профессии людей, работающие в нашей школе. Игра «В кругу друзей и профессий». Психологический час «Поговорим о жизненных ценностях».	1 раз в четверть	Кл. рук – ли Психолог
Экскурсии: в больницу (профессия санитарка), на пекарню, в школьную столовую – повар, на пилораму.	1 раз в четверть	Отв. за профориентацию

Учебная деятельность: уроки трудового обучения, внеурочная деятельность, факультатив «Истоки» (раздел «Профессии»).	По учебному плану	Учителя - предметники
Выставка факультативных практических работ, участие в городских и краевых выставках. Проведение выставки научно-популярной и художественной литературы по вопросам выбора профессии. Конкурс рисунков «Профессия моей мечты». Неделя труда: Викторина «Ярмарка профессий». Конкурс «Лучший по профессии».	В течение года Неделя трудового обучения	Учителя трудового обучения Библиотекарь Учитель рисования Учителя трудового обучения
Работа с родителями: беседы о воспитании у детей готовности к труду, осознанному выбору профессии, на что способен ваш ребёнок.	При посещении родителей школы	Кл. рук – ли, соц. педагог
Диагностика: Готовность учащихся к обучению в среднем звене школы; выявление интересов учащихся.	4 четверть	Отв. за профориентацию

План мероприятий по профориентации 8 класс:

мероприятия	дата	ответственный
Классные часы: Режимы работы на предприятиях. Мир профессий. Профессии людей, работающих в нашей школе. Психологический час «На пути к цели». Планирование профессионального пути. Психологический час «Формула темперамента».	1 раз в четверть	Кл. рук – ли Психолог
Экскурсии: профессии ЖКХ, на пилораму.	1 раз в четверть	Отв. за профориентацию
Учебная деятельность: уроки трудового обучения, внеурочная деятельность, факультатив «Истоки».	По учебному плану	Учителя - предметники
Выставка факультативных практических работ, участие в городских и краевых выставках. Проведение выставки научно-популярной и художественной литературы по вопросам выбора профессии. Конкурс рисунков «Профессия моей мечты». Неделя труда: Викторина «Я профессионал». Устный журнал «Рабочие профессии».	В течение года Неделя трудового обучения	Учителя трудового обучения Библиотекарь Учитель рисования Учителя трудового обучения
Работа с родителями: беседы о воспитании у детей готовности к труду, осознанному выбору профессии, на что способен ваш ребёнок.	При посещении родителей школы	Кл. рук – ли, соц. педагог
Диагностика:	4 четверть	Отв. за

Соответствие представлений о труде с возрастом; выявление интересов учащихся.		профориентацию
--	--	----------------

План мероприятий по профориентации 9 класс:

мероприятия	дата	ответственный
Классные часы: Суть жизненного и профессионального самоопределения. Мое будущее. Календарь профессий (сезонные профессии). Планирование профессионального пути. Тренинг «Будь готов»! Тренинг «Межличностное взаимодействие».	1 раз в четверть	Кл. рук – ли Психолог
Учебная деятельность: уроки трудового обучения, внеурочная деятельность.	По учебному плану	Учителя - предметники
Выставка факультативных практических работ, участие в городских и краевых выставках. Проведение выставок научно-популярной и художественной литературы по вопросам выбора профессии. Конкурс рисунков «Профессия моей мечты». Неделя труда: Викторина «Я профессионал». Устный журнал «Рабочие профессии».	В течение года Неделя трудового обучения	Учителя трудового обучения Библиотекарь Учитель рисования Учителя трудового обучения
Работа с родителями: беседы о воспитании у детей готовности к труду, осознанному выбору профессии, на что способен ваш ребёнок.	При посещении родителей школы	Кл. рук – ли, соц. педагог
Диагностика: Проведение профориентационной диагностики;	4 четверть	Отв. за профориентацию
Информационное оформление стенда: «Сферы труда». «Календарь профессий». «Типы профессий».	По плану работы отв. за профориентацию	Отв. за профориентацию

План мероприятий по профориентации 10 класс:

мероприятия	дата	ответственный
Классные часы: Как наше здоровье связано с выбором будущей профессии. Профессии, где вы можете себя реализовать. Мое право на труд Восьмиугольник основных факторов выбора профессии. Тренинг «Будь готов»! Психологический час «Эмоциональное отношение к выбору профессии».	1 раз в четверть	Кл. рук – ли Психолог

Экскурсии: в Центр занятости населения	1 раз в четверть 2-е полугодие	Отв. за профориентацию
Учебная деятельность: уроки трудового обучения, внеурочная деятельность.	По учебному плану	Учителя - предметники
Выставка факультативных практических работ, участие в городских и краевых выставках. Проведение выставки научно-популярной и художественной литературы по вопросам выбора профессии. Конкурс рисунков «Профессия моей мечты». Неделя труда: Викторина «Я профессионал». Устный журнал «Рабочие профессии».	В течение года Неделя трудового обучения	Учителя трудового обучения Библиотекарь Учитель рисования Учителя трудового обучения
Работа с родителями: беседы о воспитании у детей готовности к труду, осознанному выбору профессии, на что способен ваш ребёнок.	При посещении родителей школы	Кл. рук – ли, соц. педагог
Диагностика: Проведение профориентационной диагностики;	4 четверть	Отв. за профориентацию
Информационное оформление стенда: «Сферы труда». «Календарь профессий». «Типы профессий».	По плану работы отв. за профориентацию	Отв. за профориентацию

План мероприятий по профориентации 11 класс:

мероприятия	дата	ответственный
Классные часы: Типы и особенности профессий. Применение полученных знаний в выборе профессии. Ошибки при выборе профессии Личный профессиональный план как элемент профессионального самоопределения. Психологический час «Эмоциональное отношение к выбору профессии».	1 раз в четверть	Кл. рук – ли Психолог
Экскурсии: в Центр занятости населения Индивидуальные консультации для выпускников.	1 раз в четверть 2-е полугодие Отв. за профориентацию	Отв. за профориентацию
Учебная деятельность: уроки трудового обучения, внеурочная деятельность.	По учебному плану	Учителя - предметники
Выставка факультативных практических работ, участие в городских и краевых выставках. Проведение выставки научно-популярной и художественной литературы по вопросам выбора профессии. Конкурс рисунков «Профессия моей	В течение года Неделя трудового обучения	Учителя трудового обучения Библиотекарь Учитель рисования Учителя трудового

мечты». Неделя труда: Викторина «Я профессионал». Устный журнал «Рабочие профессии».		обучения
Работа с родителями: беседы о воспитании у детей готовности к труду, осознанному выбору профессии, на что способен ваш ребёнок. Родительское собрание «Дорога в жизнь вашему ребенку».	При посещении родителей школы	Кл. рук – ли, соц. педагог
Диагностика: Проведение профориентационной диагностики; оценка готовности к избранной деятельности;	4 четверть	Отв. за профориентацию
Информационное оформление стенда: «Сферы труда». «Календарь профессий». «Типы профессий».	По плану работы отв. за профориентацию	Отв. за профориентацию