

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Романовская средняя общеобразовательная школа»**

ПРИЛОЖЕНИЕ
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ,
утвержденной приказом № 129-од от 29.08.2022 г.

Программа дополнительного образования
«Краеведение»

Направленность программы: **туристско-краеведческая**

Возраст детей, осваивающих программу: **9-15 лет**

Срок реализации программы: **1 год (2022 – 2023 учебный год)**

Уровень: **базовый**

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Краеведение» имеет туристско-краеведческую направленность. Реализация программы занимает 34 учебных часа.

Новизна: Данная программа предусматривает изучение своего края и определяется следующей структурой: от биографии ребёнка к истории его семьи, от истории семьи к истории и культуре родного края. Заканчивают изучение курса углубленное изучение не столько объектами истории и культуры, сколько изучением специальных дисциплин, которые дают краеведу необходимые знания о малой родине.

Разнообразие форм и методов проблемно-поискового блока, а также форм результативного блока, позволяет дифференцировать образовательный процесс, предоставляет ребёнку право иметь свой выбор в формах и методах исследований. Такой подход влияет на развитие творческих способностей детей. Правильно организованные мероприятия результативного блока способствуют обмену знаниями учащихся.

Актуальность: образовательный процесс строится таким образом, чтобы от занятия к занятию интерес к курсу усиливался, т.к. на многие привычные вещи ребята учатся смотреть другими глазами. Объекты исследования близки (семья, улица, село и т.д.), что способствует укреплению мотивации на дальнейшую работу.

Необходимо включать в проблемно-поисковую деятельность всех воспитанников. Однако это не означает, что у них всех должен быть одинаковый результат. Изучаются традиции, их прошлое и настоящее. В ходе занятий ребята подводятся к мысли, что развитие населённого пункта, сохранение его традиций дело рук самих людей. Поэтому в планировании учитывается участие ребят в акциях, рейдах, праздниках, митингах, включение их в работу различных советов по подготовке сельских дел.

Этот курс позволяет систематизировать знания ребят, но несколько в иной плоскости: не в целостной картине прошлого и настоящего края, а отдельных видах специальных дисциплин. Большое внимание уделяется внутрикурсовым и межкурсовым связям. В ходе изучения курса ребята подводят итоги исследовательской работы, наиболее интересные объекты изыскания они могут увидеть в новом курсе, другие пересмотреть, что-то добавить, исходя из новых знаний. Тем самым реализуется принцип преемственности занятий на протяжении всех трёх лет изучения курса.

Работая с людьми, ребята должны помнить, что люди не объекты исследования, а те, ради кого и ведутся эти исследования, сама живая история. В этом ключе реализуется принцип преемственности поколений в воспитательном процессе.

Работа с большим количеством источников представит учащимся жизнь человека, состоящей из различных мелких крупинок событий, фактов. Это богатый материал для воспитания у учащихся стремления не только к заботе о родине, но и к уважению отдельной человеческой жизни, ибо она бесценна и неповторима, и из этих жизней честных тружеников складывается богатство и величие России.

Цель:

- сформировать знания учащихся о родном селе и крае, которые включают в себя историю, географию, экономику и экологию своей малой родины. На основе этих знаний развивать ценностно-ориентированную личность ученика, способную к самоопределению и самореализации, приобщённой к национальным и мировым культурным традициям.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- развивать ценностно-ориентированную личность ученика, способную к самоопределению и самореализации, приобщённой к национальным и мировым культурным традициям;
- научить методам и приёмам научного исследования;
- развивать положительную мотивацию, осознанную потребность в изучении наук, почувствовать вкус к поисково-исследовательской деятельности;
- содействовать развитию творческих, интеллектуальных способностей обучающихся;

- развивать умения добывать знания из разных источников, научить работать с литературой;
- вырабатывать у ребят следующие качества: самостоятельность, взаимопонимание, взаимовыручка, коллективизм, дружба;
- воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и др. народов, стремления сохранять и приумножать культурное достояние своей страны и всего человечества.

Отличительные особенности программы: стремление преодолеть традиционную доминирующую роль политической истории. Центральное место в программе занимают проблемы человека: его быт, обычаи, образ жизни, интересы и заботы, способы достижения целей.

Возраст детей - 9-15 лет.

Сроки реализации адаптационной программы - 3 года. Данный курс включает три

Формы и режим занятий: занятия проходят в теоретической и практической формах 1 раз в неделю.

Ожидаемые результаты: после изучения курса «Краеведение» учащиеся должны знать:

- географию и экологию своего села;
- историю своего рода и села в целом;
- культуру и экономику населённого пункта;
- положение и значение села в системе района, области, региона и страны;
- биографии знаменитых земляков и их вклад в процветание России;

уметь:

- работать с различными видами источников;
- проводить исследовательские работы, находить решения различным поисковым проблемам;
- грамотно вести поисковые исследовательские записи;
- составлять отчёт о проделанной работе;
- выступать с результатами своих работ и участвовать в анализе работ своих товарищей.

Форма подведения итогов:

- оформление тематических альбомов, буклетов, стенгазет и атласов; написание писем- сочинений; ведение дневников наблюдений; организация праздников, конференций, выставок творческих работ и фотовыставки; выступления с результатами исследований.

Тематический план

п/п	Наименование тем	всего	теория	практика
1.	Введение: «Я родину люблю»	1	1	
Раздел: «Откуда я родом»				
2.	Экспедиция к имени. Основы антропоники.	2	1	1
3.	Экспедиция к истокам. Мой род - моя крепость.	1	0,5	0,5
4.	Экспедиция в прошлое. Дом, в котором я живу.	1	0,5	0,5
5.	Экспедиция в прошлое. Улица родная.	1	0,5	0,5
Раздел: «Мой поселок - мне дорого»				
6.	Экспедиция в науки. Как правильно вести исследование.	1	1	
7.	Экспедиция в географию. География поселка.	3	1	2
8.	Экспедиция в историю. Вехи развития поселка.	2	1	1
9.	Экспедиция в традиции. Традиции поселка.	1	0,5	0,5
10.	Экспедиция в память. Памятные места поселка.	4	1	3

11.	Экспедиция в культуру. Архитектура поселка.	2	1	21
12.	Экспедиция в культуру. Культура поселка.	3	1	2
13.	Экспедиция в экономику. Экономика и промышленность.	5	2	3
14.	Экспедиция в экологию. Экология поселка.	3	1	2
15.	Экспедиция в биографии. Славные люди нашего поселка.	3	1	2
16.	Экспедиция в будущее. Мой поселок в будущем.	1		1
ИТОГО:		34	14	20

Формы и методы занятий:

Формы	Методы
- индивидуальная работа; - групповая работа; - работа с источником и обработка собранных материалов; - беседа, лекция, рассказ; - занятие-беседа с элементами творчески-поисковых заданий; - дискуссии и диспуты; - экскурсии и экспедиции; - путешествие; - игра; участие в празднике; - практическое занятие; - конкурс или викторина; - тестирование; - конференции.	- объяснительно-иллюстративный; - частично-поисковый; - поисково-исследовательский (предполагает обучение поисковым способам деятельности); - метод проектов (позволяет организовать самостоятельную деятельность детей по разработке проекта); - метод продумывания; - метод «Если бы.»; - «Мозговой штурм». - метод образной картины; - метод драматизации в исторических играх (создаёт условия для «проживания» детьми различных исторических ситуаций, чувств). - методы мотивации творческой деятельности.

1. Содержание курса.

1. *Введение. «Я родину люблю».*

Введение в образовательную программу. Что значит «Я родину люблю.»?

2. *Экспедиция к имени. Основы антропониимики.*

Что такое имя? История имён. Значение имён. Производные от имён. Имена у разных народов. Что значит моё имя? Почему меня так называли? Тестирование.

3. *Экспедиция к истокам. Мой род - моя крепость.*

Понятие род, родственники, степень родства. Что такое родословная? Правила составления родословной. Составление своей родословной. Гордость моего рода. Сочинение «На кого я хочу быть похожим из своих родственников».

4. *Экспедиция в прошлое. Дом, в котором я живу.*

История жилища. Функции жилища. Место строительства, материалы строительства. Душа дома - люди.

Почему и когда построен мой дом? История строительства и существования. Операция «Мой дом - моя забота».

5. *Экспедиция в прошлое. Улица родная.*

«Понятие улицы». Принципы расположения улиц. Улицы родного поселка: старые и новые. История названия улиц. Достопримечательности улиц. История моей улицы. История названия улицы.

Выставка творческих работ «Улица родная». Интеллектуальная игра «По улицам поселка». Оформление альбома «Милая моя родина». Сочинение «Любимый уголок улицы».

6. *Экспедиция в науку. Требования к исследовательским работам.*

Алгоритм исследования. Требования к сбору материала. Требования к оформлению и защите результатов деятельности.

7. *Экспедиция в географию. География поселка.*

Рельеф. Почвы. Гидрография. Климат. Флора и фауна. Изучение и съёмка рельефа поселка. Сбор образцов почв и минералов. Описание водоёмов, флоры и фауны поселка. Ведение дневника наблюдения и его анализ.

Экскурсия на природные объекты. Выступление лекторской группы.

8. *Экспедиция в историю. Историческое краеведение. Вехи истории.*

История заселения местности. Количественный и качественный состав населения в развитии. Увеличение территории поселка, его причины. Работа с документами по истории поселка. Исследование движущих сил развития поселка. Исследование статуса населённого пункта и причины его изменения.

Составление летописи населённого пункта. Подготовка и работа лекционной группы. Интеллектуальная игра «Брейн-ринг» (по истории поселка). Сбор и выставка предметных, письменных, устных источников по истории поселка. Тестирование. Оформление альбома «Милая моя родина». Листы: «История возникновения поселка».

9. *Экспедиция в традиции. Традиции поселка.*

Понятие традиции. Традиции бытовые, религиозные, праздничные, культурные. Составление анкет по изучению традиций. Проведение исследований и обработка результатов. Описание традиций. Исследование трансформаций традиций на современном этапе.

Дискуссия «Нужны ли нам традиции?» Участие в праздниках поселка.

10. *Экспедиция в память. Памятные места поселка.*

Что такое память? Памятные места для каждого и для всех. Формы увековечения памяти (памятники, монументы, мемориальные доски, подлинные объекты и т.д.) Исторические памятные места. Виды памятников: археологические, культурные, документальные. Комплексная экскурсия по селу. Зарисовка, фотографирование, описание памятников и памятных мест. Оценка их состояния. Трудовой рейд. Акция «Каковы памятники - такова и память». Разработка своих проектов увековечивания памяти. Оформление буклетов, стенгазет «Памятные места поселка».

11. *Экспедиция в культуру. Архитектура поселка.*

Определение архитектуры. Архитектурные стили. Архитектура жилища, государственных, общественных учреждений. Культовая архитектура. Архитектура сегодняшнего дня.

Архитектурная проектировка (школьный двор, детская площадка, молодёжный центр). Оформление буклета, альбома «Архитектура поселка, вчера и сегодня». Фотовыставка «Архитектура поселка: вчера, сегодня, завтра».

12. *Экспедиция в культуру. Культура поселка.*

Определение культуры. Объекты культуры. Функции объектов культуры (сохранение, пропаганда, распространение духовных ценностей). Значение объектов культуры в жизни человека. Составление карты объектов культуры поселка. Анкетирование, исследование роли объектов культуры в жизни поселка.

Дискуссия «Какой он: человек культурный?», «Как стать культурным?». Диспут: «Существует ли молодёжная культура?». Фестиваль проектов: «Чтобы я сделал для культуры поселка?».

13. *Экскурсия в экономику. Экономика и промышленность.*

Определение экономики. Составляющие экономики. Современное состояние экономики. Промышленность, транспорт, торговля в историческом развитии. Тестирование. Оформление и проведение экскурсий по предприятиям поселка.

14. *Экспедиция в экологию. Экология поселка.*

Окружающая среда. Определение «экология», «экосистема», «факторы среды», «здоровье человека». Выявление причин изменения облика сельских сообществ по мере развития поселка.

Выявление связей со здоровьем человека и изменением экосистем поселка. Акция по выявлению наиболее экологически неблагоприятных мест на селе. Выпуск «Экологических листов». Акция по охране природы.

15. *Экспедиция в биографию. Славные люди нашего поселка.*

Что такое биография? Правила составления биографии. Изучение биографий прославленных земляков поселка. Почётные граждане поселка. Изучение источников по жизни и деятельности знаменитых земляков (книги, воспоминания, мемуары, газеты, дневники, анкеты). Составление энциклопедии: «Дорогие мои земляки». Диспут «Кто остаётся в памяти народной?». Интеллектуальная игра «Умники и умницы» (по биографиям знаменитых земляков).

16. *Экспедиция в будущее. Мой город в будущем.*

Современное положение поселка и перспектива его развития. Выявление причин замедления или ускорения развития поселка. Демографическое положение поселка и прогнозы его развития. Встреча за круглым столом с представителями сельской власти. Устный журнал «Мой поселок в будущем». Фестиваль творческих работ и их защита «Мой поселок в будущем».