

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Романовская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
Методический совет
Протокол №1
от “26” августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол №1
от “29” августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
директором МОУ "Романовская СОШ"
Резник И.И.
Приказ №125-од
от “29” августа 2025г.

**Программа
работы с родителями по профориентации
и профессиональному самоопределению
обучающихся
2025 – 2026 учебный год**

п. Романовка
2025

1. Пояснительная записка.

Значительные изменения системы образования, становление и развитие новой парадигмы образования и воспитания приводят к осознанию необходимости внесения существенных изменений в практику взаимодействия школы и семьи в вопросах профориентации.

Профессиональная ориентация – система научно обоснованных психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии с учетом индивидуально-психологических особенностей личности и потребностей общества.

В общеобразовательных организациях происходит эмоциональное, социальное и психическое становление личности. Поэтому работа по профессиональному самоопределению обучающихся должна проводиться на постоянной основе.

Профессиональное самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора человеком своего профессионального пути (осведомленность о мире профессий, путях их выбора, способах освоения профессий; самоанализ и самооценка).

Профессиональную ориентацию можно рассматривать как систему мер, направленных на создание внешних условий, способствующих осознанному выбору профессии, а профессиональное самоопределение – как систему мер, направленных на преодоление внутренних причин, мешающих выбору.

Система профориентационной работы включает взаимосвязанную деятельность педагогического коллектива (классный руководитель, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, администрация), обучающихся и их родителей. Работа с родителями является важным звеном в системе профориентации обучающихся.

На уровень профессионального самоопределения детей значительное влияние оказывают условия семейного воспитания. Часто случается, что удовлетворенность родителей своей профессией может стать достаточным стимулом для возникновения желания у детей познакомиться с ней, а может в дальнейшем и выбрать её. Поэтому необходимо, чтобы родители чаще рассказывали детям о своей профессии, достоинствах и недостатках, об общественном её значении.

В тоже время недопустимо, чтобы родители злоупотребляли своими субъективным влиянием к некоторым профессиям и передавали его детям. То есть родители призваны помочь детям лучше разобраться в своих профессиональных предпочтениях, своих возможностях, способностях и желаниях и на основе их определить их профессиональный путь.

Важным звеном в системе профориентации учащихся является работа школы с родителями. Практика показывает, что родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей.

Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей продолжения образования представляют трудную задачу, как для самих обучающихся, так и для их родителей. Советы родителей часто не соответствуют реальным потребностям различных областей народного хозяйства в кадрах. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Желания родителей и профессиональные намерения обучающихся во многих случаях не совпадают.

Таким образом, все это вызывает необходимость организации специальной работы с родителями, направленной на оказание помощи семье в подготовке детей к труду и выбору профессии. Участие семьи, как социального института воспитания, подчеркивает двойственность профориентации – как проблемы общественной и педагогической.

Цель программы: Включение родителей в профориентационную деятельность образовательной организации для осуществления успешного сопровождения обучающихся в их профессиональном самоопределении в рамках обновленных Федеральных государственных стандартов.

Задачи:

1. Проведение диагностики профессиональных предпочтений родителей и обучающихся.
2. Предоставление родителям информации о результатах проведенного исследования и возможных вариантах участия в профориентационной деятельности.
3. Создание условий для повышения компетентности родителей и их активности в вопросах будущего профессионального выбора детей.
4. Повышение воспитательной роли семьи в процессе профориентации детей

2. Принципы реализации программы:

1) научности. Организация работы на основе ориентации на психологические особенности развития обучающихся, на современные разработки отечественных и зарубежных учёных;

2) системности, благодаря которому процесс реализации программы осуществляется непрерывно с опорой на взаимодействующие и взаимосвязанные элементы (классного руководителя, обучающихся и их родителей, педагогов школы, педагога – психолога, социального педагога, работников других учебных и общественных организаций);

3) непрерывности, обеспечивающий реализацию разработанной программы с учётом личностных качеств обучающихся, мотивации их деятельности, интересов, склонностей, личностно значимых ориентиров, условий окружающей среды, что позволяет оперативно реагировать на социальные и личностные изменения;

4) индивидуальности, который позволяет осуществлять личностно ориентированную деятельность по развитию каждого обучающегося, индивидуально планировать пути профессионального самоопределения;

5) объективности, который позволяет учитывать в процессе работы каждого обучающихся с его разнообразными личностными качествами;

6) диалогичности, обеспечивающий непрерывное взаимодействие между школой, родителями и обучающихся, результатом, которого является осуществление объективного, правильного профессионального выбора.

3. Компетенции, необходимые родителям для оказания помощи и поддержки в принятии детьми верного решения в выборе профессии:

1) информационная компетенция (знание индивидуальных особенностей детей, наличие представлений о мире профессий, знание результатов трудового обучения и трудовой подготовки подростка);

2) мотивационная компетенция (наличие значимых мотивов и потребностей реализации своей воспитательной функции, интерес к личностному профессиональному развитию своих детей);

3) коммуникативная компетенция (ориентация родителей на диалоговое, бесконфликтное общение с детьми, педагогами и специалистами);

4) социально-трудовая компетенция (активная жизненная позиция в выборе профессии, интеграции в общество, планирование профессиональных и жизненных перспектив);

5) аналитическая (рефлексивная) компетенция (умение анализировать уровень собственной готовности к выполнению воспитательной функции, оценивать результаты собственных достижений в своем профессиональном становлении и выборе своего ребенка).

4. Сквозные технологий сопровождения профессионального самоопределения на всех уровнях образования:

- технологии профессионального информирования (экскурсионные технологии, исследовательская деятельность обучающихся и др.);
- технологии формирования и развития компетенций профессионального самоопределения (технология проектирования личностно-профессионального плана, игровые технологии, социально-психологические тренинги, социальные и культурные практики и др.);
- практико-ориентированные технологии сопровождения профессионального выбора (профессиональные пробы, проектная деятельность обучающихся, мастер-классы и др.);

- технологии формирующего оценивания (образовательно- профессиональное Портфолио).

5. Основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (по ступеням образования) реализуемые совместно с родителями.

Ступень образования	Задания	Основные средства
ООО (8-9 классы)	- Определение образовательных и профессиональных интересов и мотивов. - Формирование учащимися собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры. - Формирование умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами. - Построение учащимися личной профессиональной перспективы (включая альтернативные варианты построения образовательной и профессиональной траектории). - Подготовка к обучению по индивидуальным учебным планам в старшей школе.	- Знакомство с действующими классификаторами профессий и должностей, а также перечнями профессий, специальностей и направлений, по которым осуществляется подготовка в системе профессионального и высшего образования. - Обсуждение потребительских профилей интересующих профессий. - Система предпрофильных элективных мини-курсов профессиональной направленности и профессиональных проб. - Социальные и культурные практики. - Информационная работа с семьями, включая составление образовательной карты города, района. - Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции). - Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных

		отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи, беседы). - Творческие конкурсы и игровые чемпионаты профессионально-практической направленности. - Летние профориентационные лагеря (смены). - Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.
СОО (10-11 классы)	- Уточнение профильного выбора в условиях вариативного обучения; проектирование послешкольного образовательно профессионального маршрута; знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки. - Формирование ценности самообразования и саморазвития	- Система профильных элективных курсов и профессиональных проб. - Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции). - Социальные и культурные практики. - Внекласная проектно-исследовательская деятельность учащихся (включая исследование мира профессиональной деятельности, инженерные и производственные проекты). - Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия и индустриальные экспедиции, встречи, беседы, лекции, реализация проектов под руководством профессионалов). - Творческие конкурсы и игровые чемпионаты практической направленности. - Летние профориентационные лагеря (смены). - Учебные фирмы.

		- Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.
--	--	---

6. Формы профориентационной работы с родителями обучающихся.

6.1. Тематические родительские собрания.

Тематические родительские собрания – это собрания, посвященные актуальной теме, в обсуждении которой заинтересовано большинство родителей, обучающихся класса. Собрание должно просвещать родителей, учитывать возрастные особенности детей. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т.д.

6.2. Классные часы с привлечением родителей, представляющих определенную профессию – это форма воспитательной работы, которая направлена на воспитание профессиональной грамотности обучающихся. Обучающиеся вместе с родителями принимают участие в специально организованной деятельности, способствующей формированию у них системы профессиональных знаний.

6.3. Родительские лектории по вопросам профориентации.

Проводить лектории с родителями могут не только работники образовательной организации, но и приглашенные специалисты.

6.4. Индивидуальные консультации для родителей по вопросу выбора обучающимися профессий.

В наше время многим родителям самим очень сложно разобраться в существующем многообразии профессий. Поэтому они часто обращаются за помощью к классному руководителю, педагогу-психологу, учителю технологии и т.д., которые могут проинформировать о состоянии рынка труда, об учебных заведениях, дать советы по поводу алгоритма действий при выборе профессии, посоветовать обратиться за помощью к профконсультанту МБУ «Центра по профориентации и трудоустройству молодежи». Но ни в коем случае нельзя советовать определенную профессию, потому что только сам обучающийся должен сделать свой профессиональный выбор.

6.5. Анкетирование родителей, обучающихся поможет выявить отношение родителей к профессиональному самоопределению их ребенка, степень влияния родителей на процесс профессионального выбора обучающихся. Благодаря анкетированию можно будет корректировать поведение родителей и обучающихся в плане выбора будущей профессии.

6.6. Проинформирование родителей (оформление информационного стенда по профориентации, размещение информации в родительских группах «Сферум», выставки, знакомство с сайтами учреждений профессионально-технического и среднего специального образования региона, выпуск буклетов для родителей и т.д.).

6.7. Активные и интерактивные формы профориентационной работы с родителями.

Активные формы: совместные экскурсии в учебные заведения, помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях, в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время, тематические недели профориентации, в рамках которых проводятся различные конкурсы («Семейное профессиональное древо», «Личный профессиональный герб», «Самый творческий повар» и др.), тренинги и мастер-классы, выставки и фестивали и др.

Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся с родителями и сверстниками, что позволяет узнать о различных сферах профессиональной деятельности, усвоить информацию, получить опыт работы в коллективе, в игровой форме познать суть жизненных ситуаций.

Интерактивные формы: профориентационные деловые игры, профориентационные тренинги, мозговой штурм (брейншторм, мозговая атака), кейс-технологии (анализ конкретных ситуаций), интерактивная экскурсия и др.

6.8. Участие обучающихся и родителей в интернет - проектах:

- Проектория - самый масштабный профориентационный проект, проводимый при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, с целью – познакомить учеников 8–11-х классов с перспективными профессиями, а также достижениями отечественной науки и экономики;

- «Билет в будущее» - проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6 – 11-х классов общеобразовательных организаций (оператор проекта - Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»);

6.9. Привлечение родителей к участию обучающихся в отраслевых и региональных конкурсах профмастерства, профориентационных конкурсов:

- Движения WorldSkills, Russia и JuniorSkills - профессиональная пропаганда, туризм в профессию. JuniorSkills - развитие у школьников общих компетенций для профсамоопределения (soft skills), а не частных профессиональных компетенций в рамках конкурсов (hard skills).

6.10. Привлечение родителей, обучающихся для работы руководителями объединений дополнительного образования (кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций).

7. План реализации «Программы работы с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся» на 2025 - 26 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Категория участников	Сроки проведения	Ответственный
1. Тематические родительские собрания.				
1	Общешкольное родительское собрание «Программа работы образовательной организации с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся»	Родители 9-11 классов	Август-Сентябрь	Зам.директора по УВР Классные руководители
2	Как помочь выпускнику основной школы выбрать профиль обучения	Родители 9 классов	Декабрь	Классные руководители
3	Трудовое воспитание и профессиональная ориентация старшеклассников	Родители 10 классов	Декабрь	Классные руководители
4	Перспективные профессии и ориентации учащихся	Родители 11 классов	Декабрь	Классные руководители
5	Общешкольное родительское собрание «Анализ и результаты работы с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся. Планирование совместной деятельности на 2025-26 уч. год.»	Родители 8 - 11 классов	Апрель	Зам.директора по УВР Классные руководители
2. Классные часы с привлечением родителей,				
1	Дискуссия «Мы хотим быть...»	Родители 8 классов	Ноябрь	Классные руководители
2	Диспут «В поисках будущей профессии»	Родители 9 классов	Ноябрь	Классные руководители
3	Беседа «Ты и твоя будущая профессия»	Родители 10 классов	Ноябрь	
4	Беседа «Рынок профессий»	Родители 10 классов	Ноябрь	Классные руководители
3. Родительские лектории по вопросам профориентации.				
1	Что мы знаем о подростке? Тупиковые «тренды» профориентации.	Родители 8-11 классов	сентябрь	Педагог - психолог
2	Что такое психологическая готовность к выбору профессии и как ее измерить?		октябрь	

3	Профессии семьи.		ноябрь	
4	Профессиональный тип личности.		декабрь	
5	Самооценка и уровень притязаний.		январь	
6	Для чего люди работают?		февраль	
7	Мотивы и потребности.		март	
8	Планирование профессиональной карьеры.		апрель	
4. Индивидуальные консультации для родителей по вопросу выбора обучающимися профессий.				
1	Как помочь подростку выбрать профессию?	Родители 8-11 классов	В течении года	Классные руководители
2	Профориентация дома	Родители 8-11 классов	В течении года	Педагог - психолог
3	Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения	Родители 10-11 классов	В течении года	Педагог - психолог Социальный педагог Классные руководители
4	Учебные заведения	Родители 7-11 классов	В течении года	Профконсультанты МБУ «Центр по профориентации и трудоустройству молодежи»
5	Анализ рынка труда и востребованности профессий.	Родители 1-11 классов	В течении года	Профконсультанты МБУ «Центр по профориентации и трудоустройству молодежи»
6	Медицинские аспекты при выборе профессии.	Родители 8-11 классов	В течении года	Медицинский работник
7	Проведение индивидуальных консультаций с	Родители 10-11 классов	В течении года	Зам. директора по УР

	родителями по проблемам выбора элективных курсов по учебным предметам			
5. Анкетирование родителей обучающихся.				
1	Социологический опрос родителей	Родители 8-11 классов	сентябрь - октябрь	Социальный педагог Классные руководители
2	Анкета для родителей и детей «Каким я вижу своего ребенка»?	Родители 8-11 классов	сентябрь - октябрь	Классные руководители
3	Анкета «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»	Родители 7-11 классов		Классные руководители
6. Профинформирование родителей.				
1	Оформление информационных стендов по профориентации,	Родители 8-11 классов	октябрь	Социальный педагог
2	Обновление, дополнение материалов на сайте школы, на страницах «ВКонтакте».	Родители 8-11 классов	сентябрь	Администрато р
3	Размещение информации в родительских группах «Сферум»	Родители 8-11 классов	в течение года	Классные руководители
4	Знакомство с сайтами учреждений профессионально-технического и среднего специального образования региона.	Родители 8-11 классов	в течение года	Классные руководители
5	Информация о днях открытых дверей в образовательных организациях среднего и высшего уровней профессионального образования	Родители 8-11 классов	в течение года	
7. Участие обучающихся и родителей в интернет - проектах.				
1	«Билет в будущее»	Родители 8-11 классов	в течение года	Классные руководители
2	Проектория	Родители 8-11 классов	в течение года	Классные руководители

8. Ожидаемые результаты реализации «Программы работы с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся»:

- Интерес родителей к проблеме осознанного выбора профессии их детьми;
- Проявление родительской компетентности, способствующей своевременному и качественному профессиональному выбору своих детей;
- Реальной помощь родителям и детям в ориентировании в мире профессий, в профессиональном самоопределении, осуществлении индивидуального профессионального маршрута, осуществлении правильного профессионального выбора;
- Укрепление сотрудничества между родителями и образовательной организацией с целью координации усилий по профориентационной работе.
- Мотивация к целенаправленной социально значимой деятельности обучающихся, установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, области) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода обучающимися и родителями;
- Осознание обучающимися и родителями важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
- Обеспечение социально-профессиональной мобильности выпускников образовательной организации.